

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola plná pohody

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.9	Dlouhodobé projekty	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
3.5	Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem	16
3.6	Začlenění průřezových témat	17
4	Učební plán	20
4.1	Celkové dotace - přehled	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	20
5	Učební osnovy	23
5.1	Český jazyk a literatura	23
5.2	Anglický jazyk	39
5.3	Matematika a její aplikace	47
5.4	Informatika	57
5.5	Člověk a jeho svět	65
5.6	Hudební výchova	95
5.7	Výtvarná výchova	107
5.8	Tělesná výchova	117
5.9	Člověk a svět práce	130
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	140

6.1	Způsoby hodnocení.....	140
6.2	Kritéria hodnocení.....	140

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola plná pohody

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola a Základní škola Heršpice, okres Vyškov, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: č.p. 17, Heršpice, 68401

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Šárka Povolná

KONTAKT: e-mail: reditelka@zsherspice.cz, web: www.zsherspice.cz

IČ: 75024250

RED-IZO: 600125971

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Heršpice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Heršpice 91, 68401 Slavkov u Brna

KONTAKTY:

Starosta: p. Karel Knesl
<tel:+420724744038>
starosta@herspice.cz

Místostarosta: p. Jaroslav Juříček
<tel:+420774155506>

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

VERZE SVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 8. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 27. 8. 2024

.....
ředitel školy

Mgr. Šárka Povolná

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Mateřská škola a Základní škola Heršpice, okres Vyškov, příspěvková organizace je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce, na vedlejší ulici, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky. Školu navštěvuje 6 – 10 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v jazyce českém.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje odbornou učebnou pro výuku cizího jazyka. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 10 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Škola úzce spolupracuje s externími specialisty: výuka Náboženství, místní knihovna.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Hodnocení a výsledky jednotlivých žáků.

Klima školy a jednotlivých tříd.

Zpětná vazba od zákonných zástupců.

Zpětná vazba a spolupráce pedagogů.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně každé pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Knihovna klub Dřeváček

neziskové organizace: Mateřské centrum Ententyky

obec/město: obec Heršpice

školská rada: školská rada obce Heršpice

školské poradenské zařízení: OPPP Vyškov

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: sezónní besídky, Den matek, Den otců.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí pravidelně okolo 5 pedagogů, včetně ředitele školy. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 3,5.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola se zapojuje do nejvýše dvouletých projektů, které se zaměřují především na rozvoj jazykových dovedností, informační gramotnosti, enviromentální výchovu, polytechnickou výchovu, začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a poznávání vlastního regionu.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie. • Plánovat, organizovat a řídit vlastní učení. • Projevovat ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. • Umět vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. • Učíme je operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly. • Uvádět věci do souvislostí a propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. • Umět si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy. • Samostatně pozorovat a experimentovat. • Získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti. • Vedeme je k poznání smyslu a cíle učení, pozitivnímu vztahu k učení. • Rozvíjíme schopnost posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení. • Napláňovat si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit. • Kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich.
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni. • Rozpoznávat a chápat problémy kolem sebe. • Přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách. • Promýšlet a plánovat způsoby řešení problémů s využitím vlastního úsudku a zkušeností. • Učíme je vyhledávat informace vhodné k řešení problému.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Nacházet shodné, podobné a odlišné znaky problémů. • Využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení. • Nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému. • Samostatně řešit problémy. • Volit vhodné způsoby řešení. • Užívat při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy. • Umět ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací. • Sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů. • Učíme je kritickému myšlení, činit uvážlivá rozhodnutí, být schopen je obhájit. • Uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činností zhodnotit.
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu. • Vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. • Naslouchat druhým, porozumět jim a vhodně na ně reagovat • Účinně se zapojovat do diskuse a obhajovat svůj názor vhodnou argumentací. • Učíme žáky rozumět různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům, běžně užívaným gestům, zvukům a jiným informačním a komunikačním prostředkům, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. • Využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. • Využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině. • Podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivnit kvalitu společné práce. • Podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy. • Chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu. • Oceňovat zkušenosti druhých lidí. • Respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. • Učíme je vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj. • Ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí. • Vážít si jejich vnitřních hodnot. • Rozvíjíme jejich schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení. • Uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. • Chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy. • Být si vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu. • Rozhodovat se zodpovědně podle dané situace. • Poskytovat dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. • Respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní i historické dědictví. • Projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům. • Snažíme se rozvíjet smysl pro kulturu a tvořivost. • Být aktivní, zapojovat se do kulturního dění a sportovních aktivit. • Chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí. • Umět se rozhodovat v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. • Dodržovat vymezená pravidla. • Plnit zodpovědně povinnosti a závazky. • Umět se adaptovat na změněné nebo nové pracovní podmínky. • Přístupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost. • Činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. • Orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjet své podnikatelské myšlení.
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. • Využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. • Samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. • Získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků. • Využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnit výsledky své práce. • Učíme je chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost. • Seznamovat se s novými technologiemi. • Kriticky hodnotit přínosy technologií a reflektovat rizika jejich využívání. • Předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na své tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. • Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Při poskytnutí "podpůrného opatření 1" (PO1) může být vytvořen "plán pedagogické podpory" (PLPP). Na jeho vytvoření se podílí třídní učitel (TU) ve spolupráci s jednotlivými učiteli a výchovným poradcem (VP). Ředitel ZŠ následně schvaluje poskytnutí PO1 - PLPP. PLPP je zpracován v elektronické podobě a pak je vytisknut ve dvojnásobném vyhotovení. Zákonný zástupce žáka je srozumitelně seznámen.

Pokud k PLPP vznesou připomínky, budou do něj případně zapracovány. TU zodpovídá za informovanost všech vyučujících, kteří se žákem pracují, a za plnění PLPP. Nejdéle do 3 měsíců VP vyhodnotí PLPP (ve spolupráci s jednotlivými vyučujícími). Pokud jsou tato opatření účinná, mohou být uplatňována v průběhu celého vzdělávání žáka.

V případě, že není potřeba vypracování PLPP, ale je potřeba mírná kompenzace obtíží, navrhne TU poskytnutí PO1 ve formě individuálních úprav vzdělávacího procesu. VP a TU informují zákonného zástupce a společně nastaví formy spolupráce. V průběhu roku provádí učitelé a VP vyhodnocování poskytování PO1 na poradách. Pokud jsou tato opatření vyhovující, mohou být uplatňována v průběhu celého vzdělávání žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) podá zákonný zástupce žádost o individuální vzdělávací plán (IVP) řediteli školy. IVP se poskytuje na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce, který je součástí doporučení ze ŠPZ. IVP zpracovává TU ve spolupráci s vyučujícími žáka a s VP bez zbytečného odkladu. IVP může být během roku upravován dle potřeb žáka. Pokud školské poradenské zařízení doporučí úpravu výstupů, budou zapracovány v IVP žáka. Pokud k IVP zákonný zástupce

vznesou připomínky, budou do něj zapracovány. TU vyhodnocuje IVP (ve spolupráci s jednotlivými vyučujícími, VP, zákonným zástupcem a žákem) nejméně jednou ročně.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Na škole je zřízeno školní poradenské pracoviště (ŠPP), které zajišťuje poradenské služby. Škola spolupracuje při uplatňování podpůrných opatření se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ). Primárním zařízením je pro naši školu OPPP Vyškov. Není však dotčeno právo zákonného zástupce využít služeb i jiného ŠPZ. Veškerou komunikaci se ŠPZ, zákonnými zástupci, centry pomoci a jinými vnějšími subjekty zajišťuje výchovný poradce.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Do systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zapojeni všichni dotčení pedagogičtí pracovníci. Role jednotlivých účastníků jsou následující:

1. učitelé - uplatňují opatření ve výuce, vyhodnocují jejich dopady a poskytují zpětnou vazbu, vedou komunikaci se zákonnými zástupci,
2. třídní učitelé - koordinují uplatňování opatření, spolupracují s výchovným poradcem, vedou komunikaci se zákonnými zástupci,
3. výchovný poradce - poskytuje metodickou pomoc při uplatňování opatření a kontroluje průběh realizace podpůrných opatření, vede komunikaci se zákonnými zástupci a dalšími vnějšími subjekty
4. ředitelka školy - řídí výchovného poradce a dohlíží na uplatňování právních postupů při realizaci podpůrných opatření

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- Podpůrná opatření **prvního stupně** jsou realizována učiteli v hodině, poradenskou pomoc poskytují členové školního poradenského pracoviště, výstupy nebo obsah vzdělávání se neupravují, metody, organizace výuky a hodnocení se přizpůsobují obtížím žáka, ale jedná se jen o mírné úpravy.
- Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.
- Podpůrná opatření **druhého stupně** jsou realizována na základě doporučení školského poradenského zařízení (s IVP nebo bez IVP). Výstupy ani obsah vzdělávání se neupravují. Poradenskou pomoc poskytují členové školního poradenského pracoviště dle aktuální situace, v případě doporučení se realizuje zařazení do předmětu speciální pedagogické péče (PSPP).
- Podpůrná opatření **třetího stupně** jsou realizována na základě doporučení školského poradenského zařízení. Školní poradenské pracoviště úzce spolupracuje s odbornými pracovišti. Případné úpravy obsahu vzdělávání jsou zaměřeny na posilování výuky v oblastech, kde žák selhává s možností využití pedagogické intervence, dle doporučení zařazení do PSPP. Žákovi se poskytuje na základě doporučení školského poradenského zařízení i služba asistenta pedagoga.

- Podpůrná opatření **čtvrtého a pátého stupně** jsou realizována na základě doporučení školského poradenského zařízení (s IVP nebo bez IVP). Cílem těchto podpůrných opatření je podpořit samostatnost žáka a jeho profesní uplatnění v životě.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Vyučující aktivně vyhledávají nadané žáky, škola jim poskytuje maximální podporu.

V tomto spolupracují se školním školním poradenským pracovištěm.

Identifikaci nadaných žáků napomáhá zapojení školy do projektů FSS MUNI (INVENIO).

Forma podpory je individuální dle potřeb dítěte - např. podpůrné skupinky se zaměřením na individuální rozvoj talentu žáků, zadávání specifických úkolů, obohacování vzdělávacího obsahu, příprava a účast na soutěžích, možnost předčasného nástupu dítěte ke školní docházce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Pro tvorbu, realizaci a vyhodnocování PLPP a IVP platí stejná pravidla jako v případě jiných podpůrných opatření.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

V případě potřeby se na péči o nadané a mimořádně nadané žáky podílí Oblastní pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum a odborníci dle potřeby.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Za vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných zodpovídají členové školního poradenského pracoviště a ředitelka školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Umožňujeme i předčasný nástup dítěte ke školní docházce na základě doporučení oblastní pedagogicko-psychologické poradny.

obohacování vzdělávacího obsahu: Obohacování vzdělávacího obsahu v rámci běžné výuky.

zadávání specifických úkolů, projektů: Rozšířená nabídka projektů a specifických aktivit.

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Spolupráce s externími organizacemi v organizaci zájmových aktivit.

3.5 Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem:

Aplikace opatření závisí na počtu žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ).

- V případě většího počtu nově příchozích žáků (minimálně pět) s OMJ je zřízena skupina pro jazykovou přípravu, kam docházejí tito žáci místo běžné výuky. Výuku zajišťuje učitel školy kvalifikovaný pro výuku českého jazyka jako druhého jazyka nebo externí kvalifikovaný učitel.
- Při nižším počtu žáků je vypracován plán výuky českého jazyka jako druhého jazyka s cíli a obsahem přizpůsobeným jednotlivým žákům. Velká část jazykové přípravy bude probíhat v rámci běžné výuky. Zodpovědnost za tvorbu, realizaci a vyhodnocení PLPP mají pracovníci ŠPP ve spolupráci s vyučujícími. Učitel školy zodpovědný za výuku českého jazyka poskytuje individuální konzultace.

V následujících letech je pak žákovi poskytováno podpůrné opatření dle potřeby ve variantách PO1 s úpravou organizace a metod práce v rámci hodin běžné výuky nebo ve spolupráci se školským poradenským zařízením PO2 a dalších stupňů.

Cílem je žákovi umožnit osvojení si komunikačních základů češtiny jako druhého jazyka. Zorientovat se v psané podobě češtiny a v základních gramatických jevech, díky čemuž se pak mohou snadněji zapojit do běžné výuky.

Umožnit přizpůsobení obsahu vzdělávání potřebám žáků, diferencovat učební cíle dle možností žáků, používat jiné formy přípravy na vyučování.

3.6 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj, ČaS, Hv, Vv, ČSP	Čj, ČaS, Hv, Vv, ČSP	Čj, Vv, ČSP	Čj, Hv, Vv, ČSP	Čj, Hv, Vv, ČSP				
Sebepoznání a sebepojetí	ČaS, Hv, Vv, Tv	Čj, ČaS, Hv, Vv	Aj, Hv	M, Hv, Vv	M, Hv, Vv				
Seberegulace a sebeorganizace	Čj, M, ČaS, ČSP	Čj, M, Tv, ČSP	Čj, Aj, M, Tv, ČSP	Čj, Inf, Tv, ČSP	Čj, Tv, ČSP				
Psychohygiena	Tv	Tv	Čj, Tv	Čj, M, Tv, ČSP	Čj, M, Tv, ČSP				
Kreativita	Hv, Vv, ČSP	Čj, Vv, ČSP	Čj, M, Hv, Vv, ČSP	Čj, Hv, Vv, ČSP	Čj, ČaS, Hv, Vv, ČSP				
Poznávání lidí	Čj, ČaS, Hv	ČaS, Hv	Aj	Aj, Inf, ČaS, Hv	ČaS				
Mezilidské vztahy	ČaS, Hv	Čj, ČaS	Čj, Hv	Čj, ČaS, Hv	Hv				
Komunikace	Tv	Čj, Hv, Tv	Čj, Aj, Tv	Čj, Inf, Hv, Tv, ČSP	Aj, ČaS, Hv, Tv, ČSP				
Kooperace a kompetice	M, Tv, ČSP	Čj, M, Tv, ČSP	Čj, M, Tv, ČSP	Čj, Aj, M, Hv, Tv	M, Inf, Hv, Tv				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M, ČaS, ČSP	M, ČaS, ČSP	M, Tv, ČSP	ČSP	ČaS, ČSP				
Hodnoty, postoje, praktická etika			Čj	Čj	Inf				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	ČaS	ČaS							
Občan, občanská společnost a stát					ČaS				
Formy participace občanů v politickém životě				ČaS					
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					ČaS				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás			Hv	ČaS, Hv	ČaS, Hv				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
zajímá									
Objevujeme Evropu a svět			Aj , Hv	Hv	ČaS , Hv				
Jsme Evropané				Hv	Hv				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Hv	Hv	Hv	Hv	Čj , Hv				
Lidské vztahy	Hv , Tv	Hv , Vv , Tv	Hv , Vv , Tv	Hv	ČaS , Hv				
Etnický původ				Hv					
Multikulturalita			Aj	Hv	Hv				
Princip sociálního smíru a solidarity				ČaS					
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				ČaS	Inf				
Základní podmínky života	ČaS			ČaS	ČaS				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		ČaS		ČaS	ČaS				
Vztah člověka k prostředí	M , ČaS , Vv , ČSP	M , ČaS , Vv , ČSP	M , Vv , ČSP	ČaS , Vv , Tv , ČSP	ČaS , Hv , Vv , Tv , ČSP				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Inf , Tv	Čj , Inf , Tv				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj , Hv				
Stavba mediálních sdělení					Čj				
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj				
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČaS					
Tvorba mediálního sdělení					Inf				
Práce v realizačním týmu				M , Vv	M , Inf , Vv				

3.6.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
ČaS	Člověk a jeho svět
Čj	Český jazyk a literatura
ČSP	Člověk a svět práce
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika a její aplikace
Tv	Tělesná výchova
Vv	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+2	6+2	6+2	33+10					
	Anglický jazyk			3	3+1	3+1	9+2					
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4					
Informatika	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	2	3	11					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Celková povinná časová dotace je tvořena minimální časovou dotací pro vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) a disponibilní časovou dotací.

Disponibilní časová dotace byla rozdělena dle tabulky s učebním plánem.

Tento učební plán je zpracován pro 1. stupeň.

Poznámky k učebnímu plánu zahrnují informace pro všechny ročníky. Zařazení předmětů do jednotlivých ročníků je uvedeno v tabulce celkové dotace.

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je naplňována ve výuce předmětů Český jazyk a literatura a Anglický jazyk.

Český jazyk a literatura je povinně realizován ve všech ročnících základního vzdělávání (ZV). Psaní je součástí slohové výchovy a je vyučováno v menších časových celcích, než je jedna vyučovací hodina. Psaní se vyučuje v 1. až 3. ročníku ZV. Předmět je posílen z disponibilní dotace na 1. stupni o 10 hodin.

Jako první cizí jazyk je žákům nabízen vždy anglický jazyk. Disponibilní dotace ve výši 2 hodiny je využita pro výuku angličtiny ve 4. a 5. ročníku.

Matematika je povinně realizována ve všech ročnících ZV. Disponibilní časová dotace je 4 hodiny ve druhém až pátém ročníku.

Informatika je povinně realizována ve 4. a 5. ročníku ZV.

Člověk a jeho svět je povinně realizován ve všech ročnících ZV. Zahrnuje v sobě tři předměty dříve známé pod názvy prvouka, přírodověda a vlastivěda. Dále se v předmětu realizují prvky z oboru výchova ke zdraví, dopravní výchova, ochrana člověka za mimořádných situací a finanční gramotnost.

Hudební výchova a Výtvarná výchova je realizována ve všech ročnících základního vzdělávání.

Tělesná výchova je realizována ve všech ročnících základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je naplňována ve stejnojmenném předmětu ve všech ročnících ZV.

Průřevová témata jsou povinnou součástí ZV a vychází z požadavků RVP. Jsou zařazena ve všech ročnících. Jsou integrována do vyučovacích předmětů tak, aby

korespondovala s učivem. Bližší informace o realizaci PT jsou v části průřezová témata nebo přímo v osnovách jednotlivých předmětů.

Dále škola realizuje "předmět speciálně pedagogické péče" na základě doporučení školského poradenského zařízení. Zajištění je závislé na počtu žáků a personálních možnostech školy. Realizace PSPP probíhá skupinově v rámci výuky, kdy je časová dotace čerpána z disponibilní časové dotace českého jazyka.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	8	8	0	0	0	0	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikační a slohová výchova - žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. V pátém ročníku se učí posuzovat základní úroveň formální stránky textu a jeho výstavbu. • Jazyková výchova - žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Literární výchova - žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících. Jeho časové a organizační vymezení je uvedeno v kapitole Učební plány. Výuka probíhá v kmenových třídách, které jsou vybaveny projektory s interaktivní tabulí. Dále je žákům k dispozici školní knihovnička, možnost použít školní tablety a notebooky. Pro žáky jsou pořádány návštěvy knihoven, divadel a filmových představení a pořádány různé soutěže.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva, • předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech, • vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací, • vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování, • seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, • vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů, • nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů,

Název předmětu	Český jazyk a literatura	
	<ul style="list-style-type: none"> • pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků, • vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění. 	
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • Vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy, • vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc. 	
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • Seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam, • podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby. 	
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, • vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru. 	
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb při tvorbě prezentací, projektů a referátů v literární výchově, • rozvíjet v žácích kritické myšlení v posuzování informací a digitálního obsahu při vytváření literárních projektů, • vést žáky k tvorbě a upravování digitálního obsahu, učít je kombinovat různé formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků – e-mailová komunikace a drobné slohové útvary administrativního a publicistického stylu, • vést žáky k využívání digitálních technologií za účelem usnadnění práce, k zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů ve výuce slohu, zvláště při tvorbě strukturovaného životopisu a slohových útvarů administrativního stylu, • vést žáky k etickému jednání v digitálním prostředí. 	
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení žáků jsou uvedena ve Školním řádu v kapitole "Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků".	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
čte hlasitě a s porozuměním jednoduchý text plynule váže slabiky		praktické čtení (technika čtení, pozorné čtení, plynulost, orientační prvky v textu)
pozorně vnímá pokyny přiměřené jeho chápání a snaží se je splnit		praktické naslouchání (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem - pozdrav, poděkování, oslovení, omluva, žádost, vzkaz, zpráva)
učí se dodržovat základní komunikační pravidla v rozhovoru		role mluvčího a posluchače
pečlivě vyslovuje správně artikuluje opravuje nesprávnou výslovnost		rozvíjení zrakového a sluchového vnímání hlásek hlasová a artikulační cvičení oprava nesprávné výslovnosti
postupně zvládá techniku dýchání při mluvení dodržuje vhodné tempo řeči		hlasová a dechová cvičení frázování a tempo řeči technika čtení
používá verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných situacích		rozvoj slovní zásoby verbální a nonverbální prostředky řeči (mimika, gestika)
dokáže vlastními slovy popsat svoje zážitky vypravuje krátký slyšený text vytvoří krátké komunikační žánry		krátké vyprávění zážitky reprodukce textu komunikační žánry - pozdrav, osolovení, prosba, omluva, vzkaz
postupně si osvojuje základní hygienické návyky při psaní		správné sezení, hygiena zraku cviky pro rozvoj jemné motoriky a grafomotoriky držení psacího náčiní instruktáž psaní
píše správné tvary písmen a číslic správně spojuje písmena a slabiky kontroluje vlastní písemný projev		nácvik plynulého psacího pohybu správné tvary písmen a číslic sebekontrola při psaní a kontrola vlastního písemného projevu odstaňování nedostatků
opisuje a přepisuje správně jednoduché texty píše jednoduchá sdělení		opisy, přepisy psaní jednoduchých sdělení
aktivně se zapojuje do vypravování podle obrázkového materiálu		vyprávění podle obrázků

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		posloupnost děje
rozlišuje písmeno malé, velké, psané, tištěné		rozvoj fonemického sluchu
rozlišuje písmeno, slabiku, slovo, větu		rozlišování dlouhých a krátkých samohlásek
dokáže napsat slovo, krátkou větu		čtení a psaní písmen, dvojhlásek, slabik, slov, vět
poznává a porovnává významy slov		význam slov, rozšiřování slovní zásoby
čte věty se správnou intonací podle postoje mluvčího		modulace souvislé řeči
		intonace ve větách oznamovacích, tázacích, rozkazovacích
píše velká písmena na začátku vět		velká písmena na začátku věty
čte jednoduché literární texty v přiměřeném tempu		reprodukce literárního textu
odpovídá na otázky týkající se obsahu textu		
přednese jednoduchou báseň, říkalo		
vyjadřuje své zážitky z četby		zážitkové čtení a naslouchání
		vyprávění, dramatizace, ilustrace, srovnávání
rozumí pojmům báseň, říkanaka, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka,		základy literatury: poezie, báseň, rým, sloka, próza
spisovatel, básník, kniha, čtenář		pohádka, postava, děj
odliší pohádku od ostatních vyprávění		
přečte určenou roli		dramatizace, volná reprodukce, výtvarný doprovod, doplnění slov do příběhu
doplní do textu vynechaná slova		
vytvoří vlastní ukončení děje		
předvede dramatizaci části nebo celého textu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině, respektování druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání		
pozornosti a soustředění		
cvičení dovedností zapamatování		
řešení problémů		
dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
regulace vlastního jednání a prožívání		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
postupně používá techniku plynulého a výrazného čtení s porozuměním	praktické čtení (technika čtení, pozorné a plynulé čtení, znalost orientačních prvků v textu, kontrola porozumění přečtenému textu)	
poustupně si osvojuje správné reakce na písemné nebo mluvené pokyny přiměřené složitosti	praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem - pozdrav, oslovení, dotaz, omluva, žádost...)	
vhodně reaguje na pozdrav odpovídá adekvátně na dotazy vede jednoduchý rozhovor se spolužákem	pozdrav, oslovení, zahájení a ukončení dialogu zdvořilé vystupování	
opravuje svu nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	mluvený projev (výslovnost, intonace, jazykolamy)	
sděluje krátká sdělení při mluveném projevu správně dýchá volí vhodné tempo řeči přiměřeně svému věku a schopnostem	mluvený projev (správné dýchání a tempo řeči)	
vyjadřuje se vhodnými jazykovým i mimojazykovými prostředky v běžných situacích	jazykové a mimojazykové prostředky řeči (mimika, gestika)	
hovoří o tom, co prožil krátce vypráví o zážitcích z vlastní četby a sdílí je s ostatními	mluvní cvičení rozhovor o přečtené knize	
upevňuje si základní hygienické návyky spojené se psaním	správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem	
píše správné tvary písmen a číslic správně spojuje písmena a slabiky zachovává rozestup písmen převádí věty z podoby mluvené do podoby psané převádí věty z podoby tištěné do podoby psané kontroluje vlastní písmený projev	abeceda, písmo automatizace psaní	
napíše adresu na pohlednici volí vhodné oslovení formuluje a napíše blahopřání	přehledný, plynulý a úhledný písemný projev (adresa, pozdrav z prázdnin, blahopřání)	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
seřadí obrázky podle dějové posloupnosti vypráví jednoduchý příběh podle obrázkové osnovy		řazení obrázků v logickém sledu vyprávění příběhu podle obrázkové osnovy přiřazování textu k ilustraci
rozezná hlásky, slabiky, slova, věty rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky používá správně diakritická znaménka správně napíše a odůvodní psaní souhlásky na konci a uvnitř slova		hláskosloví, stavba slova, nauka o slově
rozlišuje slova významem nadřazená, podřazená, souřadná vyhledá slova protikladná a souznačná nahradí slovo slovem stejného nebo podobného významu		význam slov - slova nadřazená, prodřazená, souřadná, protikladná, souznačná, slova citově zabarvená, slova vícevýznamová
třídí slova podle zobecněného významu		třídění slov
rozezná podstatná jména, slovesa, předložky, spojky vyjmenuje slovní druhy		slovní druhy podstatná jména, slovesa, předložky, spojky
určí druhy vět podle postoje mluvčího a přiřadí správně znaménko na konci věty dodržuje správnou intonaci		druhy vět podle postoje mluvčího
odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		druhy hlásek - souhlásky, samohlásky psaní i, í/y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě psaní slov s ú/ů psaní velkých písmen na začátku věty a ve vlastních jménech
přednese z paměti jednoduchý literární text ve správném frázování a tempu čte přiměřený literární text ve vhodném frázování a tempu		přednes básně hlasité čtení literárních textů
snaží se rozpoznat a vyjádřit vlastními slovy své pocity z přečteného textu		zážitkové čtení a naslouchání
rozliší báseň a prózu		báseň, pohádka, bajka, veršovaná pohádka
volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele		volná reprodukce, dramatizace, výtvarný doprovod, dokončení děje, započetí příběhu....
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, ostatní jako zdroj informací o mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
regulace vlastního jednání a prožívání, organizace vlastního času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	2. ročník
	cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	cvičení pro rozvoj kreativity a tvořivosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	vztahy a naše třída
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	naslouchání, dialog
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci

Český jazyk a literatura	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
čte plynule, výrazně a s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	praktické čtení (technika čtení, pozorné a plynulé čtení, znalost orientačních prvků v textu)
vhodně reaguje na písemné nebo mluvené pokyny přiměřené složitosti	naslouchání praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem, pozdrav, oslovení, dotaz, omluva, žádost...)
dodržuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování;
slova a věty vyslovuje srozumitelně	mluvený projev (výslovnost, intonace)
při mluveném projevu správně dýchá volí vhodné tempo řeči přiměřeně svému věku a schopnostem	mluvený projev (správné dýchání a tempo řeči)
vyjadřuje se vhodnými jazykovými i mimojazykovými prostředky	jazykové a mimojazykové prostředky řeči (mimika, gestika)
svoje zážitky vyjadřuje srozumitelně v krátkých správně formulovaných větách	souvislý jazykový projev (vypravování)

Český jazyk a literatura	3. ročník	
dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním		správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem
píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě provádí kontrolu vlastního písemného projevu		automatizace psacího pohybu
píše věcně i formálně správně přiměřený text		adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, ...
správně seřadí obrázkovou osnovu vypravuje podle obrázkové osnovy		sestavování obrázkových osnov a jejich využívání při vyprávění vypravování podle obrazového materiálu vypravování podle osnovy
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova		zvuková a grafická podoba slov
přiřadí slova opačného významu vyhledá slova souznačná rozliší slova příbuzná		nauka o slově
třídí slova podle zobecněného významu vybraná slova užívá ve větách		význam slov
vyjmenuje slovní druhy rozliší ohebné a neohebné slovní druhy přiřadí k jednotlivým slovním druhům příklady		slovní druhy
vyjmenuje pádové otázky vytvoří správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		tvarosloví ohebné slovní druhy
rozliší větu jednoduchou a souvětí určí počet vět v souvětí spojuje věty vhodnými spojkami a spojovacími výrazy		věta jednoduchá a souvětí spojky a spojovací výrazy spojování vět do souvětí
určí druhy vět a přiřadí správné znaménko za větou volí vhodné jazykové a zvukové prostředky ve větě podle postoje mluvčího		věty podle postoje mluvčího melodie věty
odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování používá interaktivní výukové programy k procvičení učiva		psaní i/y uvnitř slov po obojetných souhláskách vyjmenovaná slova - psaní jmen osob, zvířat a místních pojmenování
přednese z paměti báseň ve správném frázování a tempu		přednes básně

Český jazyk a literatura	3. ročník	
čte přiměřený literární text ve vhodném frázování a tempu		hlasité čtení literárních textů
vyjádří vlastními slovy své pocity z přečteného textu		zážitkové čtení a naslouchání
rozliší báseň a prózu rozpozná naučný a umělecký text vysvětlí základní literární pojmy		próza (pohádka, povídka, bajka, spisovatel, kniha, čtenář) poezie (báseň, verš, sloka, rým, básník, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, přirovnání) drama (divadelní představení, jeviště, herec, loutka, režisér, divák)
volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text dokoční jednoduchý příběh vybere vhodný nadpis		volná reprodukce textu dramatizace výtvarný doprovod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dovednost zvládání stresových situací - relaxace, vyhledání pomoci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj kreativity a tvořivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy a naše třída		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
naslouchání, dialog, komunikace verbální i neverbální, komunikace v různých situacích, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnosti, spolehlivost, spravedlivost, respektování druhých		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
čte správně a plynule umělecké a populárně naučné texty vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích, na internetu poznatků z četby využívá při dalších školních činnostech	věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)	
formuluje otázky týkající se textu s pomocí učitele zaznamenává podstatné informace z textu ve vhodné úpravě	věcné čtení věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)	
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení dokončí jednoduchý text a doplní jej podle smyslu	žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, pozvánka, inzerát	
reprodukuje obsah sdělení všímá se členění textu na odstavce formuluje stručně obsah jednotlivých odstavců	praktické čtení - pozorné čtení, orientační prvky v textu věcné naslouchání - pozorné, soustředěné zaznamenat důležité informace cvičení paměti	
vede dialog v konkrétní komunikační situaci umí výstižně a stručně telefonovat	základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) dramatizace	
v mluvené řeči volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	dramatizace praktické čtení zdvořilé vystupování nonverbální kontakt	
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost opravuje nespisovnou výslovnost	vyjadřování závislé na komunikační situaci slovní zásoba	
formálně správně upraví přiměřený text	korespondence, popis, vyprávění, jednoduchý dotazník	
sestaví osnovu vyprávění na základě osnovy vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev dodržuje časovou posloupnost děje	osnova vypravování reprodukce textu	
porovnává význam slov	nauka o slově	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná nahradí daná slova slovy stejného nebo podobného významu doplní slova vícevýznamová		význam slov
určí ve slově kořen, část předponovou a příponovou rozliší příponu a koncovku rozliší předpony a předložky		nauka o slově význam slov stavba slova
určuje slovní druhy rozlišuje slova ohebná a neohebná skloňuje podstatná jména časuje slovesa		tvarosloví slovní druhy, tvary slov
rozliší slova spisovná a nespisovná a citově zbarvená		spisovné a nespisovné tvary slov, slova citově zbarvená
vyhledá a graficky vyznačí základní skladební dvojici určí podmět a přísudek ve větě		skladba - věta jednoduchá a souvětí základní skladební dvojice
rozliší větu jednoduchou a souvětí změní větu jednoduchou v souvětí		skladba - věta jednoduchá a souvětí základní skladební dvojice
používá správné spojovací výrazy doplňuje správné spojovací výrazy do souvětí a vhodně je obměňuje		skladba - věta jednoduchá a souvětí základní skladební dvojice spojovací výrazy
píše spávně i/y po obojetných souhláskách s využitím vyjmenovaných slov		psaní i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov
vyjadřuje své pocity ze čteného nebo slyšeného textu a zaznamenává je		zážitkové čtení a naslouchání
volně reprodukuje obsah textu vytvoří vlastní literární text na dané téma		volná reprodukce textu produkce textu na dané téma
rozliší naučný a umělecký text pojmenuje typ literární ukázky		naučný a umělecký text nejznámější autoři literatury pro děti a mládež, nejznámější ilustrátoři
rozliší základní literární pojmy		pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, báseň, říkanka, hádanka, rozpočítadlo, přirovnání, verš, rým, kniha, čtenář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení, stanovování osobních cílů		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dovednost zvládnání stresových situací - relaxace, efektivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj kreativity a tvořivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích, otevřená a pozitivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, empatie, respektování, podpora a pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnosti, spolehlivost, spravedlivost, respektování druhých, pomáhající a prosociální chování		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo
čte správně a plynule umělecké a populárně naučné texty vyhledává informace v různých zdrojích čte s porozuměním potichu i nahlas přiměřeně náročné texty nahlas předčítá a recituje básně		věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
v písemném projevu dodržuje formální úpravu zaznamenává formálně správně podstatné informace podle svých schopností interpretuje vybrané údaje z textu		věcné čtení a naslouchání odlišování podstatných informací od méně podstatných odlišování fakt od názoru a hodnocení

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		ověřování fakt pomocí dostupných informačních zdrojů vyhledávání a zaznamenávání klíčových slov a pojmů
posuzuje úplnosti či neúplnost jednoduchého sdělení sestaví úplné jednoduché sdělení (blahopřání, pozvánka) používá zdvořilostní formulace		žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, pozvánka, inzerát
zapamatuje si podstatná fakta přiměřené složitého sdělení reprodukuje obsah sdělení		praktické čtení a naslouchání vyjádření hlavní myšlenky sdělení souvislý projev o daném textu vyjádření pocitů z textu zájmové čtení četba úryvků z české a světové literatury
v konkrétní situaci dodržuje základní komunikační pravidla		vede správně dialog, dodržuje základní komunikační pravidla dialogu zapojí se do diskuse používá vhodné komunikační prostředky
rozpozná záměr reklamy		konkrétní příklady reklamních sdělení vliv médií na člověka diskuse o vlastních zkušenostech s reklamou rozlišování subjektivního a objektivního sdělení
v mluvené řeči volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		dramatizace zdvořilé vystupování nonverbální kontakt
užívá průběžně spisovnou výslovnost v ústním i písemném projevu		vyjadřování závislé na komunikační situaci
správně vyplní jednoduchý tiskopis, přihláška, dotazník využívá vhodných jazykových prostředků stylizuje dopis a email dle konkrétní situace		tiskopisy - přihláška, dotazník, podací lístek, vzkaz, e-mail
formálně správně upraví přiměřený text sestaví osnovu dodržuje části textu (úvod, stať, závěr) uspořádá text do odstavců dodržuje časovou posloupnost		vyprávění, osnova
určí ve slově kořen, část předponovou a příponovou rozliší příponu a koncovku rozliší předpony a předložky		stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka) psaní souhláskových skupin na styku předpony nebo přípony a kořene zdvojené souhlásky

Český jazyk a literatura	5. ročník	
vyznačí slovotvorný základ		předpony s, z, vz na základě významu slov předložky s, z se zdůvodněním pádovými otázkami skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně dělení slov na konci řádku přídavná jména odvozená od jmen zakončených na s/ský, ští
určuje slovní druhy rozlišuje slova ohebná a neohebná určuje mluvnické kategorie přídavných jmen, sloves skloňuje přídavná jména rozeznává druhy zájmen, vybraná zájmena skloňuje rozeznává druhy číslovek, skloňuje číslovky základní		tvarosloví - přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa
vyhledá a graficky vyznačí základní skladební dvojici určí podmět a přísudek ve větě		skladba - věta jednoduchá a souvětí podmět vyjádřený a nevyjádřený podmět rozvitý a několikanásobný přísudek slovesný, několikanásobný, rozvitý
rozliší větu jednoduchou a souvětí změní větu jednoduchou v souvětí zdůvodní psaní čárek v souvětí		skladba - věta jednoduchá a souvětí
používá, doplňuje a obměňuje vhodné spojovací výrazy		skladba - věta jednoduchá a souvětí spojovací výrazy
doplní a zdůvodní v podstatných jménech koncovku i/y po obojetných souhláskách		skloňování podstatných jmen
doplní a zdůvodní v přísudku správnou koncovku příčestí minulého aplikuje pravidla shody přísudku s podmětem		shoda přískudku s podmětem
na základě dojmů z četby vytvoří záznam		zážitkové čtení a naslouchání aplikování příběhu na konkrétní životní situace porovnávání života lidí v různých obdobích historie poznávání specifik lidí v různých oblastech světa rozlišování hodnotné a konzumní literatury vlastní hodnocení uměleckého díla argumentace
vyjadřuje vlastními slovy obsah textu vytvoří vlastní literární text na dané téma		volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu tvorba vlastního textu
rozliší umělecký a naučný text		naučný a umělecký text

Český jazyk a literatura	5. ročník	
pojmenuje typ literární ukázky rozumí základním literárním pojmům		nejznámější autoři literatury pro děti a mládež nejznámější ilustrátoři literární druhy, žánry
identifikuje základní literární pojmy		pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, báseň, říkanka, hádanka, rozpočítadlo, přirovnání, verš, rým, kniha, čtenář, divadelní představení, drama, herec, režisér časopisy pro děti a mládež film, seriál porovnávání informačních zdrojů zdrojů (televize, internet, kniha, časopis)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení, stanovování osobních cílů a kroků jak jich dosáhnout		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnosti každého člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, poznávání a respektování zvláštností různých etnik		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritický přístup k článkům a k reklamě, rozlišování článků bulvárních od informativních, chápání podstaty mediálního sdělení identifikování základních orientačních prvků v textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj kreativity a tvořivosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozlišení faktů a fikce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
porovnávání různých deníků, časopisů, tvorba vlastních zprávy (časopisu)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
rozpoznání postojů autora a jeho záměru		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	4	4	0	0	0	0	11
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Anglický jazyk je realizován ve 3. až 5. ročníku. Výuka probíhá v dotaci tří hodin ve třetím ročníku a čtyř hodin ve 4. a 5. ročníku. Jsou využity 2 hodiny z disponibilní dotace.</p> <p>Je zaměřen na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost roditelých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování základních dialogů a konverzace.</p> <p>Ve vyučovacích hodinách je kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC (vybraná výuková videa na internetu) a různé zajímavé krátkodobé projekty.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V předmětu je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, oboru Cizí jazyk. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto je kladen důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým je podřízena i výuka gramatické části vzdělávacího předmětu.</p> <p>Výuka anglického jazyka probíhá v jazykové učebně nebo kmenových třídách, které jsou vybaveny interaktivní tabulí, audiovizuální technikou, což nám umožňuje využívat interaktivní učebnice a pracovní sešity, online výukové softwary apod.</p> <p>Mezi metody práce použité ve výuce patří: frontální výuka, párová a skupinová výuka, rozhovory, poslechová cvičení, didaktické hry, čtení s porozuměním, práce na projektech, brainstorming. Mezi aktivizující metody patří dramatizace příběhu, použití obrázkových karet, trénování správné výslovnosti pomocí písniček, videí.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život, • pochopit jazyk jako důležitý nástroj celoživotního vzdělávání, • rozvíjet pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti, • samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí, • nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem, • naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce, • umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky, • rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce, • využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu, • dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi, • umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem, • využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí.
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledat informace na webových stránkách, • ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>života školy, samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít,</p> <ul style="list-style-type: none"> • odevzdat vypracovaný úkol (pokud tak učitel zadá) přes komunikační síť školy, • vyplnit a odevzdat písemný test přes elektronický systém školy, pokud tak učitel zadá, • používat online dvojjazyčný slovník, kontrolovat správnou výslovnost.
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení žáků jsou uvedena ve Školním řádu v kapitole "Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků".

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
reaguje na jednoduché pokyny vyučujícího porozumí otázkám učitele i spolužáků umí pozdravit, poděkovat, rozloučit se vyjádří souhlas a nesouhlas		Classroom language v potřebném rozsahu Yes/No questions Wh - questions
klade a odpovídá na otázky týkající se probíraného tématu sestaví krátké věty a představí jimi sebe a ostatní pozná školní pomůcky, barvy, čísla pozná hračky, popíše je jednoduchým způsobem pozná slovní zásobu z okruhu jídlo pozná slovní zásobu z okruhu nábytek, místnosti pozná osoby a přídavná jména používaná při popisu pozná oblečení dokáže popsat něčí vzhled pozná části těla		At school At happy house At the shop At the park Gregs flat In the street In the playground At the sports centre
foneticky správně přečte dané slovo, větu i přiměřený text dodrží skladbu jednoduché věty, základní slovosled anglické věty napíše jednoduchou otázku, odpověď		At school At happy house At the shop At the park

Anglický jazyk	3. ročník	
		Gregs flat In the playground In the street At the sports centre
vlastními slovy vyjádří obsah konverzace (i v mateřském jazyce) reprodukuje vyslechnuté informace rozumí krátkým poslechovým textům		jednoduché rozhovory otázky a odpovědi týkající se probírané slovní zásoby a gramatických jevů
čte nahlas a plynule a foneticky správně audioorálně osvojená slova a jednoduché fráze osvojí si základní slovní zásobu daných tématických okruhů recituje z paměti říkanky, básničky a zpívá písně se správnou výslovností vedoucí ke snadnějšímu ovládnutí slovní zásoby		At school At happy house At the shop At the park Gregs flat In the playground In the street At the sports centre slovní zásoba – základní slovní zásoba probíraných tématických okruhů
zapisuje slova do slovníčku bezchybně napíše slovo, větu i krátký text (opisuje nebo samostatně tvoří) vede si slovníček přiřadí slovo a jednoduché sdělení k obrázku		At school At happy house At the shop At the park Gregs flat In the playground In the street At the sports centre slovní zásoba – základní slovní zásoba probíraných tématických okruhů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě, otázky odpovědi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení, pozorování a empatického naslouchání - rodina, tělo, jídlo.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	3. ročník	
Vzájemné poznávání se ve skupině, třídě - rozhovory a skupinové práce.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
reaguje na pokyny vyučujícího reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené dialogy formuluje otázky a odpovídá na ně vede jednoduchý dialog se spolužákem na dané téma odpovídá na jednoduché dotazy spolužáků vyjádří souhlas a nesouhlas celou větou		Verbs – to be, have got Present Simple Tense zvuková a grafická podoba jazyka základní výslovnostní návyky
reprodukuje obsah a smysl jednoduchých obrazových a poslechových materiálů osvojí si základní slovní zásobu z daných tématických okruhů		tématické okruhy Happy Families Food A day at the Zoo In the town Just for fun People at work What is the weather like? What happened?
porozumí krátkému vyslechnutému sdělení odpovídá na otázky na základě slyšeného textu sestaví po audioorální přípravě jednoduché sdělení		slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět

Anglický jazyk	4. ročník	
odpoví jednoduše na položenou otázku vede jednoduchý dialog se spolužákem v rámci vymezených tématických okruhů dodržuje slovosled jednoduché věty a v otázce předvede jednoduchou scénku zvládá jednoduché slovní hry ve dvojici nebo ve skupině		Greetings Dialogues Conversations Answering questions Present Simple
podá základní informaci o sobě, rodině a dalších osvojených tématech		Verbs – to be, have got Present Simple Tense Timetable School subjects Numbers Colours
odpovídá na jednoduché otázky o sobě, rodině a jiných tématech		Verbs – to be, have got Present Simple Tense Timetable School subjects Possessives adjectives Family Pets
orientuje se v textu a najde potřebnou informaci, kterou použije v odpovědi		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět
reprodukuje obsah a smysl jednoduchých textů vyjádří jednoduché sdělení na základě daného vzoru		slovní zásoba – práce se slovníkem Asking for spelling Asking and answering times, activities and days Greetings
vyjádří písemně údaje o sobě, své rodině a dalších tématech		Writing - postcards, letters My timetable Daily routine and Free time
vyplní své údaje do formulářů		Present Simple Tense tématické okruhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Verbs – to be, have got, Present Simple Tense, Timetable, School subjects, Possessives adjectives, Family, pets		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Verbs – to be, have got		

Anglický jazyk	4. ročník	
Present Simple Tense Projects Pair or group working		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
používá známá slova a tvoří souvětí		Verbs – to be, have got Present Simple versus Present Continuous
reprodukuje obsah a smysl složitějších obrazových a poslechových materiálů		Verb – can There is / there are Describing people Ordinal numbers Months
vyjádří obsah a smysl obrazových a poslechových materiálů, a aplikuje je při své práci		Culture pages Songs
použije osvojené učivo k aktivnímu zapojení se do běžné konverzace a podá požadovanou informaci		Greetings Dialogues Conversations Answering questions
vytváří a reprodukuje náročnější konverzaci		Shop dialogues Important dates in my life Describing people
orientuje se v textu a najde potřebnou informaci, kterou použije v odpovědi přečte nahlas, plynule a foneticky správně daný text		Pre – reading, while – reading, post - reading activities

Anglický jazyk	5. ročník	
vlastními slovy vyjádří ústně i písemně obsah přiměřeně těžkého textu používá slovník k vyhledávání reprodukuje obsah a smysl textových materiálů, a aplikuje je při své práci		Culture pages Stories Vocabulary list Songs Festivals
písemně vyjádří informace o sobě, o místě, kde žije a dalších tématech		Places Writing - postcards, letters My timetable Daily routine and Free time
vyplní své údaje do formulářů vytvoří složitější sdělení na základě daného vzoru		Present Simple Tense Describing people Labeling a map My house
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Present Simple versus Present Continuous There is/ there are Objects pronouns Rooms and furniture Describing people Housework In a shop Friends and Family Classroom objects Adjectives Animals		

5.3 Matematika a její aplikace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika a její aplikace
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Matematika tvoří základ vzdělávacího působení v základní škole. Vede žáky k získávání matematických pojmů, algoritmů, terminologie a symboliky. Důraz je kladen na aktivní činnosti, na manipulaci s předměty a modely a na využití matematiky v reálných situacích. Cílem předmětu je porozumění myšlenkovým postupům a jejich aplikace v praktických činnostech. Žáci se učí řešit problémové situace a postupně se u nich rozvíjí logické myšlení.</p> <p>Předmět matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření některých rysů osobnosti – vytrvalost, pracovitost, systematičnost. Poznatky získané v matematice jsou také předpokladem úspěšného studia v jiných přírodovědných oborech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu matematika je rozdělen na čtyři tématické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Čísla a početní operac 2. Závislosti, vztahy a práce s daty 3. Geometrie v rovině a v prostoru 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy <p>Vyučovací předmět probíhá ve všech ročnících. Časová dotace viz Učební plány.</p> <p>Výuka předmětu probíhá v kmenových třídách, kde jsou využívány interaktivní tabule. Podpora nadaných žáků v účasti na matematických soutěžích.</p> <p>Formy a metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka s demonstračními pomůckami,

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	<ul style="list-style-type: none"> • individuální práce a získávání informací, • skupinová práce a využití modelů • činnostní vyučování a využití diskuze o zkušenostech z vlastního života • didaktické hry • diferencovaná výuka • inovativní výuka s využitím výpočetní techniky
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osvojit si obecně užívané termíny, symboly a znaky • vyhledávat v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje, • prostřednictvím vhodně volených zadání poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život, • vytvářet si komplexní pohled na matematické a přírodní vědy, • v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chápat význam kontroly dosažených výsledků, • uvědomit si, že důležité je i zjištění, že úloha má více, nebo žádné řešení, • hledat vlastní postup při řešení problémů, • získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle, • vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracovat při řešení složitějších matematických zadání ve dvojici, menší skupině, • při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty, • stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvědomovat si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu,

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	<ul style="list-style-type: none"> • poskytovat podle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naučit se bezpečně používat rýsovací a další potřeby a udržovat je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost, • přistupovat kriticky k výsledkům, které dosáhl, naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce, • dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznat situaci, kdy využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému, • využívat digitální technologie pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků, • analyzovat a řešit jednoduché problémy, modelovat konkrétní situace, účelně používat digitální technologie při řešení rutinních výpočtů, • vyhodnocovat a porovnávat soubory dat, prezentovat a interpretovat výsledky i za pomoci digitálních technologií, • účelně používat geometrický software • předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat vždy eticky.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení je uveden ve školním řádu.

Matematika a její aplikace	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Matematika a její aplikace	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací.		Přirozená čísla do 20, čtení a zápis číslic
Počítá předměty v daném souboru.		Matematické představy, manipulace s předměty
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla.		Porovnávání čísel, číselná osa, vztahy větší, menší, rovno
Používá matematické symboly +, -, =, <, >.		Porovnávání čísel, číselná osa, vztahy větší, menší, rovno
Provádí z paměti jednoduché početní výkony.		Vlastnosti početních operací s čísly Sčítání a odčítání v oboru do 20, rozklad čísel.
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.		Řešení slovních úloh, tvoření slovních úloh, aplikace osvojených početních operací. Doplňování a orientace v tabulce, obchodování, závislosti a jejich vlastnosti
Rozliší časové údaje. Provádí jednoduché převody jednotek.		Orientace v čase a jeho jednotky: ráno, poledne, večer, rok, měsíc, den, hodina.
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života. Pojmenuje značku pro litr, kilogram, metr, korunu.		Doplňování a orientace v tabulce, obchodování, závislosti a jejich vlastnosti
Rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary, nachází v rovině jejich reprezentaci.		Rozeznávání, pojmenování, porovnávání, třídění a modelování základních rovinných útvarů - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, válec
Porovnává a třídí předměty podle velikosti a tvaru.		Osově souměrné útvary, vybarvování podle osy Jednotky délky, délka úsečky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení pozornosti a cvičení soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinové práce a matematické soutěže.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Slovní úlohy a jejich řešení na téma související s ekologií.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvoj dovedností k řešení problémových slovních úloh.		

Matematika a její aplikace	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací.		Přirozená čísla 0–100. Psaní číslic 0–100, číselná řada.
Počítá předměty v daném souboru.		Sčítání a odčítání v oboru do 100, vlastnosti početních operací.
Čte, zapisuje a porovnává. Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Užívá lineární uspořádání. Doplňuje posloupnosti čísel.		Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, porovnávání čísel do 100, posloupnost čísel (číselná osa, teploměr)
Seznámí se s principem násobilky do 50, násobí a dělí v oblasti malé násobilky		Násobení a dělení v oblasti malé násobilky.
Řeší a tvoří úlohy s výpočty do 100.		Řešení slovních úloh, tvoření slovních úloh, aplikace osvojených početních operací.
Rozliší časové údaje.		Doplňování a orientace v tabulce, obchodování, závislosti a jejich vlastnosti.
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.		Jednotky délky, času, hmotnosti, teploty a objemu, převody.
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary.		Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník.
Měří a odhaduje délku úsečky.		Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník. Obvod obrazce. Osově souměrné útvary.
Rozezná a popíše základní útvary v prostoru - kvádr, krychle.		Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Slovní úlohy a jejich řešení na téma související s ekologií.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinové práce a matematické soutěže.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika a její aplikace	2. ročník	
Rozvoj dovedností k řešení problémových slovních úloh.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení pozornosti a cvičení soustředění.		

Matematika a její aplikace	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Používá přirozená čísla do 1000, čísla čte, zapisuje a porovnává je.		Přirozená čísla 0–1000. Psaní číslic 0–1000, číselná řada.
Zobrazí číslo na číselné ose.		Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, porovnávání čísel do 1000, posloupnost čísel (číselná osa), zaokrouhlování.
Násobí a dělí v oboru malé násobilky, používá symboly pro násobení a dělení.		Násobení a dělení v oblasti malé násobilky, dělení se zbytkem.
Provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti i písemně.		Sčítání a odčítání v oboru do 1000, vlastnosti početních operací. Násobení a dělení v oblasti malé násobilky, dělení se zbytkem.
Řeší slovní úlohy.		Řešení slovních úloh, tvoření slovních úloh, aplikace osvojených početních operací.
Rozliší časové údaje, provádí jednoduché převody jednotek času.		Jednotky délky, času, hmotnosti, teploty a objemu, převody.
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.		Zlomky - vyjádření části celku. Písemné algoritmy početních operací. Nestandardní úlohy - číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost, římské číslice.
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.		Doplňování a orientace v tabulce, obchodování, závislosti a jejich vlastnosti, diagramy, grafy, jízdní řády.
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje, rýsuje bod, přímku, polopřímku, úsečku.		Základní útvary v rovině – lomená čára, přímku, polopřímku, úsečku, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník.
Pozná a pojmenuje rovinné útvary.		Základní útvary v rovině – lomená čára, přímku, polopřímku, úsečku, čtverec,

Matematika a její aplikace	3. ročník	
		kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník.
Poznává a pojmenovává jednoduchá tělesa.		Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec.
Porovnává velikost útvarů, měří délku úsečky.		Obvod a obsah obrazce.
		Vzájemná poloha dvou přímek v rovině.
Rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.		Osově souměrné útvary.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Slovní úlohy a jejich řešení na téma související s ekologií.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinové práce a matematické soutěže.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvoj dovedností k řešení problémových a nestandardních úloh.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení pozornosti a cvičení soustředění. Trénink paměti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Projekt - Tvoříme slovní úlohy pro mladší spolužáky.		

Matematika a její aplikace	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Používá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.		Sčítání a odčítání v oboru do milionu, vlastnosti početních operací.
		Násobení a dělení v oboru čísel do milionu.

Matematika a její aplikace	4. ročník	
Násobí mimo obor násobilky a provádí písemné početní operace do milionu.	Násobení a dělení v oboru čísel do milionu.	
Provádí odhady, kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, porovnávání čísel do milionu, posloupnost čísel (číselná osa), zaokrouhlování. Písemné algoritmy početních operací.	
Řeší a tvoří slovní úlohy.	Řešení slovních úloh, tvoření slovních úloh, aplikace osvojených početních operací.	
Modeluje a určí část celku. Zapiše a přečte zlomek. Pojmenuje čitatel, jmenovatel a zlomkovou čáru.	Zlomky - zápis a čtení zlomku, porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem, určení části.	
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Doplňování a orientace v tabulce, vyhledávání a třídění dat, diagramy, grafy, jízdní řády.	
Užívá jednoduché konstrukce, sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Jednoduché konstrukce - čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice. Konstrukce rovnoběžky a kolmice. Grafické sčítání a odčítání úsečky, střed úsečky.	
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary.	Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník. Jednoduché konstrukce - čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice.	
Pojmenuje jednotky délky, převádí je.	Jednotky délky, času, hmotnosti, teploty a objemu, převody.	
Rozpozná a znázorní pomocí čtvercové sítě jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Osově souměrné útvary.	
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy za použití tradičních i nestandardních postupů.	Prostorová geometrie – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec, síť krychle a kvádru Nestandardní úlohy - číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost, římské číslice.	
Přečte a zapiše římské číslice.	Nestandardní úlohy - číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost, římské číslice.	
Používá přirozená čísla do milionu, čísla čte, zapisuje a porovnává je a zaokrouhluje	Přirozená čísla do milionu. Psaní číslic do milionu, číselná řada. Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, porovnávání čísel do milionu, posloupnost čísel (číselná osa), zaokrouhlování. Písemné algoritmy početních operací.	
Určí obvod a obsah základních útvarů.	Obvod a obsah obrazce - čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Matematika a její aplikace	4. ročník	
Vyrovnání se s prvním větším neúspěchem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Jak najít a zvládnout můj styl učení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Vzájemné učení ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve skupině může být rychlejší.		

Matematika a její aplikace	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Využívá komutativnosti a asociativnosti při sčítání a násobení.		Přirozená čísla, celá čísla, zlomky
Provádí pamětné i písemné operace v oboru přirozených čísel.		Pamětné a písemné početní operace s přirozenými čísly, zaokrouhlování, přednosti operací, odhad výsledku, komutativnost a asociativnost operací.
Zaokrouhluje, provádí odhady, kontroluje výsledky.		Pamětné a písemné početní operace s přirozenými čísly, zaokrouhlování, přednosti operací, odhad výsledku, komutativnost a asociativnost operací.
Osvojené dovednosti aplikuje při řešení a tvorbě úloh.		Řešení slovních úloh, tvoření slovních úloh, aplikace osvojených početních operací.
Zapiše číslo s pomocí tabulky římskými číslicemi.		Doplňování a orientace v tabulce, vyhledávání a třídění dat, diagramy, grafy, jízdní řády.
Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.		Zlomky - zápis a čtení zlomku, porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem, určení části.
Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem jmenovatelem v oboru kladných čísel.		Zlomky - zápis a čtení zlomku, porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem, určení části.

Matematika a její aplikace	5. ročník	
Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.		Desetinné číslo - čtení a zápis, číselná osa.
Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.		Záporné číslo - čtení, zápis, číselná osa.
Vyhledává, sbírá a třídí data.		Doplňování a orientace v tabulce, vyhledávání a třídění dat, diagramy, grafy, jízdní řády.
Čte, sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.		Doplňování a orientace v tabulce, vyhledávání a třídění dat, diagramy, grafy, jízdní řády.
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary.		Základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník.
Rozlišuje rovinné a prostorové útvary.		Jednoduché konstrukce - čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice. Prostorová geometrie – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec, síť krychle a kvádrů.
Určí délku lomené čáry.		Obvod a obsah obrazce - čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník.
Graficky sčítá a odčítá úsečky.		Grafické sčítání a odčítání úsečky, střed úsečky.
Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.		Převody jednotek. Obvod a obsah obrazce - čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník.
Sestrojí rovnoběžky a kolmice.		Konstrukce rovnoběžky a kolmice.
Užívá základní jednotky obsahu, určí obsah čtverce a obdélníku.		Obvod a obsah obrazce - čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník.
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě.		Obvod a obsah obrazce - čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník.
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.		Osově souměrné útvary.
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.		Nestandardní úlohy - číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost, římské číslice.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Vzájemné učení ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve skupině může být rychlejší.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Vyrovnání se s prvním větším neúspěchem.		

Matematika a její aplikace	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Jak najít a zvládnout můj styl učení.		

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak funguje výpočetní technika, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Výuku informatiky vnímáme jako směr rozvoje žáků technickým směrem, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení spolu s technickým myšlením. Také je kladen důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem a mezipředmětovou spoluprací.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Výuka probíhá na tabletech a noteboocích s myší ve třídách. Celá škola disponuje Wifi připojením

Název předmětu	Informatika
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>k internetu. Při práci s online výukovými programy si audiotechniku zajišťují žáci sami. Některá témata probíhají bez počítače, ale s využitím robotických stavebnic. U některých činností, zejména práci s roboty, algoritmizací a programováním, preferujeme práci žáků ve dvojicích nebo skupinově, aby docházelo k diskusi, spolupráci a hledání řešení formou badatelské výuky. Pokud to učivo umožňuje, žáci pracují individuálním tempem. Součástí výuky je i tvorba dlouhodobějších mezipředmětových projektů, propojující nejen přírodovědné, ale i humanitní předměty s informatikou. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Učíme žáky samostatnému sběru informací z internetových zdrojů v souladu s metodami kritického myšlení, práci s digitální technikou, zkušenosti z vlastního života. Klademe důraz na digitální gramotnost.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledávat a třídit informace podle zadaných kritérií, • chápat jevy v kontextu, • samostatně objevovat možnosti využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, • pracovat s obecně užívanými pojmy z informatiky, které se postupně dozvídá při výuce, • poznává jiný způsob učení a ověřování svých vědomostí. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tvořivě přistupovat k řešení zadaných úloh a projektů, • učit se chápat, že při práci s komunikačními a informačními technologiemi se budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale způsobů a cest je někdy více, • při řešení problémů objevovat paralely s jiným děním, • svá řešení posuzovat z nejrůznějších aspektů. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osvojit si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučit se je tvořivě využívat jako nástroje poznání, • pro komunikaci na dálku se učit využívat vhodné dostupné technologie, • používat možnosti odevzdávání školních a skupinových prací.

Název předmětu	Informatika
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chápat význam týmové a samostatné práce, • uvědoměle přijímat, získávat role v různých skupinách, • seznámit se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu, • umět si naplánovat práci, hlídat časový harmonogram, • při vzájemné komunikaci se učit ohleduplnosti a taktu. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznámit se s vazbami na legislativu a obecné morální principy (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů), • nacházet cestu ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím sítě Internet. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nacházet způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj, • dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou, • využít IT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naučit se ovládat počítač, aplikace a služby a využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít, • získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu zvolit takové postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, • naučit se vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat za pomoci digitálních prostředků, • využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce, • naučit se chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, dokáže kriticky zhodnotit jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání, dokáže předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat vždy eticky.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Data, informace, modelování		
rozliší jednotlivé druhy dat		Sběr dat - pozorování okolí, záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku
pracuje s textem a číslem v doporučené aplikaci		Sběr dat - pozorování okolí, záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku
pracuje s obrázkem, barvami a tvary v grafickém editoru		Sběr dat - pozorování okolí, záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku
zaznamená data do tabulky		Hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů, zaznamenávání dat do tabulky
vyhodnotí data v tabulce a odvodí z nich patřičný závěr		Hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů, zaznamenávání dat do tabulky
využívá značky, piktogramy, symboly a různé druhy kódu		Kódování - využití značek, piktogramů, symbolů a kódů
vyhledá a sdílí obrázky, videa a zvuk		Sdílení dat - přenos dat, bezpečnost na internetu, ochrana dat
pošle mail s přílohou na zadanou adresu		Sdílení dat - přenos dat, bezpečnost na internetu, ochrana dat
komunikuje se spolužáky v online prostoru kultivovaně s využitím dostupných aplikací		Sdílení dat - přenos dat, bezpečnost na internetu, ochrana dat
chová se na internetu bezpečně, dodržuje základní zásady bezpečnosti při práci s digitálními zařízeními		Sdílení dat - přenos dat, bezpečnost na internetu, ochrana dat
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
rozdělí si řešení problému na jednotlivé kroky		postup, jeho jednotlivé kroky zapsané pomocí obrázků, značek, symbolů či textu
sestaví funkční postup řešení a je schopen ho dle potřeby upravovat		aplikace postupů na podobné situace
		sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
čte postup řešení od někoho jiného		přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu

Informatika	4. ročník	
zapiše postup řešení pomocí obrázků, značek, symbolů nebo textu		sestavení programu
porovnává a diskutuje o postupu s někým dalším		porovnání postupu s jiným a diskuse o nich
nalezne chybu v programu a opraví ji		ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním nalezení chyby a oprava kódu
Tematický celek - Informační systémy		
identifikuje a popíše objekty a vztahy mezi nimi		Skupiny objektů kolem nás Vztahy mezi objekty
vnímá a chápe vztahy v systémech v přírodě a kolem sebe		Systémy v přírodě
Tematický celek - Digitální technologie		
pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží		digitální zařízení a jejich účel
najde a pracuje s aplikacemi pro zpracování dat		uživatelské účty a hesla
ukládá soubory s různými daty		aplikace - prvky v uživatelském rozhraní, spuštění, přepínání a ovládání, uložení dat
najde a otevře dříve vytvořený soubor		aplikace - prvky v uživatelském rozhraní, spuštění, přepínání a ovládání, uložení dat
rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého		pravidla bezpečné práce s digitálními zařízeními
pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj		uživatelské účty a hesla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Možnosti komunikace v online prostoru.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Informace na internetu a jejich pravdivost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Anonymita internetu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Trpělivost při práci s digitálními zařízeními.		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech		Práce se strukturovanými daty - shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam práce s daty různého typu, využití aplikací
vysvětlí rozdíly mezi fyzickým a digitálním světem		hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů práce s daty různého typu, využití aplikací
rozděluje vlastní a cizí digitální obsah; používá-li cizí digitální obsah, uvede zdroj		hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů Sdílení dat - přenos dat, bezpečnost na internetu, ochrana dat Práce ve sdíleném prostředí a sdílení dat
vytváří jednoduchý digitální obsah (texty, tabulky, obrázky, audio, video)		zaznamenávání dat do tabulky práce s daty různého typu, využití aplikací
edituje digitální text, vytvoří obrázek, přehraje zvuk či video		Práce se strukturovanými daty - shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam práce s daty různého typu, využití aplikací
uloží svou práci do souboru, otevře soubor, používá kroky zpět, zoom, řeší úkol použitím schránky		sběr dat - pozorování okolí, záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku
pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty		tabulka a její struktura, záznam do tabulky, doplnění a úprava záznamu
pomocí obrázku znázorní jev		Kódování - využití značek, piktogramů, symbolů a kódů Modelování - tvorba jednoduchých modelů skutečnosti, myšlenkové mapy, tabulky, diagramy
provádí základní změny obsahu, který vytvořil někdo jiný, s cílem přizpůsobit ho novým účelům		Modelování - tvorba jednoduchých modelů skutečnosti, myšlenkové mapy, tabulky, diagramy Práce se strukturovanými daty - shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků

Informatika	5. ročník	
		do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam
pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy		Sdílení dat - přenos dat, bezpečnost na internetu, ochrana dat
doplní posloupnost prvků, umístí data správně do tabulky, doplní prvky v tabulce, v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný		zaznamenávání dat do tabulky
při práci si grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace		Sdílení dat - přenos dat, bezpečnost na internetu, ochrana dat
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládní robota (postavy)		Řešení problému krokováním - postup, jeho jednotlivé kroky zapsané pomocí obrázků, značek, symbolů či textu
rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát		Programování - experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí, události, sekvence, opakování, podprogramy, sestavení programu Nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
vytvoří a použije nové bloky		Programování - experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí, události, sekvence, opakování, podprogramy, sestavení programu
upraví program pro obdobný problém		Aplikace postupů na podobné situace
v programu najde a opraví chyby		Kontrola řešení - porovnání postupu s jiným a diskuse o nich Ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním Nalezení chyby a oprava kódu
rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit		Přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu Sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
Tematický celek - Informační systémy		
nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky, určí, jak prvky spolu souvisí		skupiny objektů a vztahy mezi nimi vzájemné působení objektů příklady systémů v přírodě a našem okolí části systému a vztahy mezi nimi
Tematický celek - Digitální technologie		
identifikuje problém a používá digitální prostředky k vyřešení problému a ke splnění stanovených cílů		Práce ve sdíleném prostředí a sdílení dat
pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí k čemu slouží		Hardware a software - digitální zařízení a jejich účel

Informatika	5. ročník	
pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí		Prvky v uživatelském rozhraní, spouštění, přepínání a ovládání aplikací, uložení dat, otevírání souborů
uveďte různé příklady digitálních technologií, propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí		Hardware a software - digitální zařízení a jejich účel
i v digitálním světě dodržuje pravidla slušného chování		Bezpečnost - pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, uživatelské účty, hesla
rozezná provozní stav počítače a podle toho postupuje, v případě nesnáží si vyžádá pomoc		Bezpečnost - pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, uživatelské účty, hesla
pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj		Bezpečnost - pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, uživatelské účty, hesla
rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého		Bezpečnost - pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, uživatelské účty, hesla
respektuje nastavenou úroveň zabezpečení v používaných zařízeních; rozpozná a nahlásí nevhodný obsah, situace či chování v digitálním prostředí		Bezpečnost - pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, uživatelské účty, hesla
respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při práci s digitálními technologiemi		Bezpečnost - pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, uživatelské účty, hesla
chápe přínos i nebezpečí internetu		Počítačové sítě - propojení technologií, (bez)drátové připojení, internet
vysvětlí pojem počítačová síť a dokáže ji využít pro splnění stanoveného cíle		Počítačové sítě - propojení technologií, (bez)drátové připojení, internet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Komunikace a spolupráce při realizaci projektu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy kolem nás		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Dostupné informace na internetu, jejich kritické zhodnocení. Hledání více zdrojů informací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Chování v online prostoru.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce se školními roboty, projekt.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informatika	5. ročník	
Mediální obsah - tvorba, sdílení		

5.5 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	3	0	0	0	0	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Žáci se v tomto předmětu učí vnímat sami sebe a ostatní lidi a vztahy mezi nimi jako součást světa, do kterého patří, z toho důvodu se mu snaží porozumět, vnímat minulost, současnost i budoucnost, učí se svět pozorovat, vidět klady i zápory života v něm, včetně situací ohrožení, uvědomovat si nutnost svět chránit a přemýšlet o jeho problémech. Tento předmět vychází z reálného života žáků, a proto je často vyučován na základě konkrétních a modelových situací, při kterých si osvojuje různé dovednosti, schopnost rozhodovat se a jednat a být zodpovědný za své činy. Žák se zde učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Člověk a jeho svět prochází všemi ročníky 1. stupně, kdy se žáci vzdělávají v pěti tematických okruzích: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p> <p>Výuka probíhá většinou v kmenových učebnách, které jsou vybaveny interaktivní tabulí a audiovizuální technikou. Součástí výuky jsou exkurze, odborné přednášky a vycházky. Využívána jsou videa, encyklopedie a další dostupné moderní pomůcky a technologie. Vše je úzce spjato s praktickým životem, se zkušenostmi, prožitky, zájmy a názory žáků.</p>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. – 4. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně, v 5. ročníku 3 vyučovací hodiny týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nabízet různé způsoby, metody a strategie učení, které umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení, • orientovat v problematice peněz a cen k odpovědnému spravování osobního rozpočtu, • vést k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci, • vést k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků, • umožnit poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok, • na základě prožitku úspěchu vést k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést k vnímání problémové situace ve škole i mimo ni, učit rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti, • ukázat různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému, k jejich ověřování a srovnávání, • vést k ověřování správnosti řešení problému.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjet dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události, • seznámit s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody), • vést k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru, • předkládat možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést k jejich dodržování, • individuálním přístupem budovat sebedůvěru a jeho samostatný rozvoj.
	<p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<ul style="list-style-type: none"> • Na základě příkladů z historie vést k respektování přesvědčení druhých lidí, • vést k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech, • ukázat význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznámit se s vlastnostmi některých materiálů, • poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést k jejich eliminaci, • naučit se pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu, hledat vlastní postup.
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, • vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků, • využívat digitální technologie, pro usnadnění práce, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnit výsledky své práce, • chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi.

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Škola		

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Zná názvy a obsah vyučovacích předmětů.		Školní potřeby; vyučování; vyučovací předměty; přestávka.
Zapojuje se do třídního kolektivu.		Ve třídě; zaměstnanci školy; společenské chování, bezpečné chování; školní pravidla chování.
Rozpozná správné a nesprávné chování a uplatňuje základní pravidla správného chování.		Ve třídě; zaměstnanci školy; společenské chování, bezpečné chování; školní pravidla chování.
Rozlišuje zdravou a nezdravou svačinu a dokáže vyjmenovat potraviny, z kterých se skládá.		Školní potřeby; vyučování; vyučovací předměty; přestávka.
Orientuje se ve třídě, v budově školy.		Orientace v prostoru třídy a školy.
Pojmenuje jednotlivé prostory ve škole, uvědomuje si, k čemu slouží.		Orientace v prostoru třídy a školy.
V jednoduchém plánu dokáže vyznačit cestu do školy.		Bezpečná cesta do školy, základní orientace v silničním provozu; pojmy dopravní prostředek, dopravní značka, semafor, přechod pro chodce.
Zná zásady vhodného chování chodce.		Bezpečná cesta do školy, základní orientace v silničním provozu; pojmy dopravní prostředek, dopravní značka, semafor, přechod pro chodce.
Umí správně pozdravit při setkání s různými lidmi.		Ve třídě; zaměstnanci školy; společenské chování, bezpečné chování; školní pravidla chování.
Uvědomuje si nutnost udržování pořádku.		Ve třídě; zaměstnanci školy; společenské chování, bezpečné chování; školní pravidla chování.
Uvědomuje si zásady správného chování ke spolužákům, vyučujícím a k jejich majetku.		Ve třídě; zaměstnanci školy; společenské chování, bezpečné chování; školní pravidla chování.
Uvědomuje si, se kterými dospělými se může ve škole setkat a jaká je jejich náplň práce.		Ve třídě; zaměstnanci školy; společenské chování, bezpečné chování; školní pravidla chování.
Tematický celek - Roční období		
Pojmenuje roční období a jednoduše je charakterizuje.		Podzim, zima, jaro, léto - charakteristika období; počasí; proměny přírody; délka dne a noci; práce na zahradě, na poli, v sadu.
Vypráví o činnostech na zahradě, na poli a v sadu v jednotlivých ročních obdobích, rozlišuje základní zahradnické práce, pojmenuje nářadí, které je k těmto pracím potřeba .		Podzim, zima, jaro, léto - charakteristika období; počasí; proměny přírody; délka dne a noci; práce na zahradě, na poli, v sadu.
Vypráví o Velikonocích, pojmenuje jednotlivé tradice spojené s velikonočním obdobím.		Svátky a zvyky - Mikuláš, Vánoce, Velikonoce.
Vnímá a dokáže popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.		Podzim, zima, jaro, léto - charakteristika období; počasí; proměny přírody; délka dne a noci; práce na zahradě, na poli, v sadu.

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Pozoruje délku dne a noci v zimním období.		Podzim, zima, jaro, léto - charakteristika období; počasí; proměny přírody; délka dne a noci; práce na zahradě, na poli, v sadu.
Dokáže popsat počasí v jednotlivých ročních obdobích.		Podzim, zima, jaro, léto - charakteristika období; počasí; proměny přírody; délka dne a noci; práce na zahradě, na poli, v sadu.
Pojmenuje základní druhy ovocných stromů s přiřadí k nim správný plod.		Základní druhy zeleniny; ovocné stromy a jejich plody; zpracování ovoce a zeleniny; rostliny rostoucí na zahradě.
Rozlišuje plody s jádřincem a peckou.		Základní druhy zeleniny; ovocné stromy a jejich plody; zpracování ovoce a zeleniny; rostliny rostoucí na zahradě.
Pojmenuje základní druhy zeleniny.		Základní druhy zeleniny; ovocné stromy a jejich plody; zpracování ovoce a zeleniny; rostliny rostoucí na zahradě.
Vypráví o různých způsobech zpracování ovoce a zeleniny.		Základní druhy zeleniny; ovocné stromy a jejich plody; zpracování ovoce a zeleniny; rostliny rostoucí na zahradě.
Pojmenuje základní rostliny, které rostou na zahradě, a rozlišuje, které se sejí a které sází.		Základní druhy zeleniny; ovocné stromy a jejich plody; zpracování ovoce a zeleniny; rostliny rostoucí na zahradě.
Vypráví o lese - co v něm roste a kteří živočichové v něm žijí.		Příroda a živočichové v lese (v různých ročních obdobích), lesní rostliny a jejich plody, houby; ptáci (stěhovaví, nestěhovaví).
Pojmenuje některé rostliny a houby rostoucí v lese.		Příroda a živočichové v lese (v různých ročních obdobích), lesní rostliny a jejich plody, houby; ptáci (stěhovaví, nestěhovaví).
Rozlišuje jedlé a jedovaté rostliny, jejich plody, houby, uvědomuje si nebezpečí s nimi spojené.		Příroda a živočichové v lese (v různých ročních obdobích), lesní rostliny a jejich plody, houby; ptáci (stěhovaví, nestěhovaví).
Rozlišuje ptáky stěhovavé a nestěhovavé.		Příroda a živočichové v lese (v různých ročních obdobích), lesní rostliny a jejich plody, houby; ptáci (stěhovaví, nestěhovaví).
Uvědomuje si, jak který živočich tráví zimu.		Příroda a živočichové v lese (v různých ročních obdobích), lesní rostliny a jejich plody, houby; ptáci (stěhovaví, nestěhovaví).
Chápe potřebu lidí pomáhat v zimě volně žijícím živočichům.		Příroda a živočichové v lese (v různých ročních obdobích), lesní rostliny a jejich plody, houby; ptáci (stěhovaví, nestěhovaví).
Vyjmenuje některé rostliny a živočichy z ekosystému rybník.		Rybník - živočichové a rostliny.
Uvědomuje si význam domácích zvířat, přiřadí ke zvířeti správný produkt.		Domácí zvířata a jejich mláďata; produkty domácích zvířat.
Pojmenuje jednotlivé členy zvířecích rodin.		Domácí zvířata a jejich mláďata; produkty domácích zvířat.
Rozlišuje základní druhy stromů podle listů a přiřadí k nim správný plod.		Strom (listnatý, jehličnatý), keř, plod; části stromů a keřů.
Rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté.		Strom (listnatý, jehličnatý), keř, plod; části stromů a keřů.

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Rozlišuje stromy a keře a popíše jejich jednotlivé části.		Strom (listnatý, jehličnatý), keř, plod; části stromů a keřů.
Pojmenuje základní jarní kvetoucí rostliny, popíše části kvetoucí rostliny.		Jarní rostliny, opylování, části rostlin.
Vypráví o hmyzu při opylování.		Jarní rostliny, opylování, části rostlin.
Volí správné oblečení dle ročního období.		Vhodné oblečení a aktivity dětí dle ročního období.
Vyjmenuje aktivity spojené s jednotlivými ročními obdobími.		Vhodné oblečení a aktivity dětí dle ročního období.
Vypráví o mikulášské nadílce.		Svátky a zvyky - Mikuláš, Vánoce, Velikonoce.
Vypráví o Vánocích, zvycích a dalších aktivitách v tomto období.		Svátky a zvyky - Mikuláš, Vánoce, Velikonoce.
Zná a uplatňuje zásady bezpečného pobytu venku.		Bezpečné a správné chování při sportech v různých ročních obdobích, bezpečné chování u vody, správné chování v lese.
Uvědomuje si zásady správného a bezpečného chování při pobytu u vody.		Bezpečné a správné chování při sportech v různých ročních obdobích, bezpečné chování u vody, správné chování v lese.
Zná zásady správného chování v lese a uplatňuje je.		Bezpečné a správné chování při sportech v různých ročních obdobích, bezpečné chování u vody, správné chování v lese.
Na modelové situaci předvede, jak se správně zachová v krizové situaci.		Krizové situace, důležitá telefonní čísla.
Zná důležitá telefonní čísla.		Krizové situace, důležitá telefonní čísla.
Na modelové situaci předvede rozhovor se záchranou službou.		Krizové situace, důležitá telefonní čísla.
Tematický celek - Rodina		
Uvědomuje si význam rodiny pro člověka.		Rodina; členové rodiny; příbuzenské vztahy v rodině; soužití v rodině; vývoj člověka.
Orientuje se v příbuzenských vztazích v blízké a v širší rodině.		Rodina; členové rodiny; příbuzenské vztahy v rodině; soužití v rodině; vývoj člověka.
Popíše role jednotlivých členů v rodině.		Rodina; členové rodiny; příbuzenské vztahy v rodině; soužití v rodině; vývoj člověka.
Chápe potřebu vzájemné pomoci a důvěry mezi členy rodiny.		Domácnost; dětský pokoj; vzájemná pomoc členů rodiny; péče o domácnost.
Vypráví o svém pokojíčku a dokáže popsat jeho vybavení.		Domácnost; dětský pokoj; vzájemná pomoc členů rodiny; péče o domácnost.
Uvědomuje si význam domácích prací a aktivně se zapojuje při úklidu domácnosti.		Domácnost; dětský pokoj; vzájemná pomoc členů rodiny; péče o domácnost.
Tematický celek - Člověk		
Pojmenuje části lidského těla.		Lidské tělo
Vnímá radost jako důležitou emoci nejen u sebe, ale i u druhých.		Hygiena; zdraví (posilování zdraví, zájmy, záliby); emoce (radost, strach, smutek)
Vypráví o pomoci při přípravě pokrmů, dokáže jednoduše prostřít.		Denní režim; zdravá výživa; denní stravovací režim; příprava pokrmů, stolování

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Vypráví, jak provádí ranní a večerní hygienu, popíše, jak se správně stará o svůj chrup.		Hygiena; zdraví (posilování zdraví, zájmy, záliby); emoce (radost, strach, smutek)
Vypráví z čeho může mít člověk strach a přemýšlí o takových situacích.		Hygiena; zdraví (posilování zdraví, zájmy, záliby); emoce (radost, strach, smutek)
Spojuje jednotlivé emoce (radost, strach, smutek) s různými situacemi.		Hygiena; zdraví (posilování zdraví, zájmy, záliby); emoce (radost, strach, smutek)
Rozlišuje činnosti posilující a ohrožující zdraví.		Hygiena; zdraví (posilování zdraví, zájmy, záliby); emoce (radost, strach, smutek)
Rozlišuje nemoc a úraz, vypráví o vlastních zkušenostech s nemocemi a úrazy.		Nemoc; úraz
Pojmenuje části dne, spojí je s vhodnými aktivitami.		Denní režim; zdravá výživa; denní stravovací režim; příprava pokrmů, stolování
Pojmenuje názvy jídel v jednotlivých částech dne, přemýšlí o zásadách správné výživy a rozlišuje velikost porcí.		Denní režim; zdravá výživa; denní stravovací režim; příprava pokrmů, stolování
Uvažuje o zásadách správného chování u jídla.		Denní režim; zdravá výživa; denní stravovací režim; příprava pokrmů, stolování
Vypráví o svém denním režimu a vhodně do něj radí zájmové aktivity.		Denní režim; zdravá výživa; denní stravovací režim; příprava pokrmů, stolování
Tematický celek - Čas		
Všímá si změn, které čas přináší.		Měření času; orientace v čase; kalendář, datum; svátek, oslava
Rozlišuje možné způsoby měření času, pojmenuje různé druhy hodin.		Měření času; orientace v čase; kalendář, datum; svátek, oslava
Uvědomuje si význam rodinných oslav, dokáže o nich vyprávět.		Měření času; orientace v čase; kalendář, datum; svátek, oslava
Je seznámen s pojmy rok, roční období, měsíce v roce.		Rok; roční období; měsíce v roce; týden, dny v týdnu; posun času během dne
Pojmenuje názvy dnů a uplatňuje je při orientaci v blízké minulosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra).		Rok; roční období; měsíce v roce; týden, dny v týdnu; posun času během dne
Vnímá posun času během dne.		Rok; roční období; měsíce v roce; týden, dny v týdnu; posun času během dne
Tematický celek - Domov		
Pojmenuje zemi, ve které žije.		Česká republika; pojmy domov, vlast, státní vlajka; město, vesnice.
Pozná základní státní symboly (vlajka).		Česká republika; pojmy domov, vlast, státní vlajka; město, vesnice.
Rozlišuje město a vesnici, zná jejich základní charakteristiku.		Česká republika; pojmy domov, vlast, státní vlajka; město, vesnice.
Vypráví o možnostech trávení volného času - kultura, příroda, sport.		Možnosti trávení volného času; nakupování; základní seznámení s hodnotou peněz.
Řídí se základními pravidly společenského chování.		Možnosti trávení volného času; nakupování; základní seznámení s hodnotou peněz.
Řadí zboží ke správnému obchodu.		Možnosti trávení volného času; nakupování; základní seznámení s hodnotou peněz.
Pojmenovává jednotlivá povolání, vypráví o práci svých rodičů.		Zaměstnání dospělých.

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Uvědomuje si význam neekologického chování a plýtvání.		Domácnost; energie; třídění odpadu; ekologické chování.
Zná svoji adresu.		Dopis, pohlednice, SMS zpráva.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění, cvičení zapamatování - adresa.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Popis mého já, můj vztah k ostatním.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebeovládání při drobném úrazu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve třídě, vnímání odlišností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemné se respektování, pomoc při práci, péče o dobré vztahy mezi spolužáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Spolupráce při skupinové práci, třídní pravidla.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola - demokratické vztahy ve třídě, podíl žáků na utváření kolektivu třídy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Co člověk potřebuje k životu - voda a půda.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana přírody, udržování pořádku.		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Člověk a jeho svět	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Škola		
Rozlišuje kalendářní a školní rok, zná názvy a obsah vyučovacích předmětů, orientuje se ve školním rozvrhu.		Školní docházka, kalendářní a školní rok, vyučování, vyučovací předměty, rozvrh hodin, přestávka (účel, posilování pozitivního chování, zdravé stravovací návyky, pitný režim)
Rozlišuje zdravou a nezdravou svačinu.		Školní docházka, kalendářní a školní rok, vyučování, vyučovací předměty, rozvrh hodin, přestávka (účel, posilování pozitivního chování, zdravé stravovací návyky, pitný režim)
Zná zásady vhodného chování chodce.		Bezpečná cesta do školy, základní orientace v silničním provozu, dopravní značky, semafor a přechod pro chodce
Uvědomuje si různé druhy dopravních prostředků, třídí je.		Dopravní prostředky, jejich třídění, chování v dopravních prostředcích, důležitá telefonní čísla (150, 155, 158, 112)
Rozpozná vhodné a nevhodné chování v dopravních prostředcích.		Dopravní prostředky, jejich třídění, chování v dopravních prostředcích, důležitá telefonní čísla (150, 155, 158, 112)
Podle situace ví, které důležité číslo má vytočit.		Dopravní prostředky, jejich třídění, chování v dopravních prostředcích, důležitá telefonní čísla (150, 155, 158, 112)
Rozpozná správné a nesprávné chování a uplatňuje základní pravidla správného chování.		Společenské chování, vztahy ve třídě, školní pravidla chování, nácvik modelových situací
Zapojuje se do třídního kolektivu.		Společenské chování, vztahy ve třídě, školní pravidla chování, nácvik modelových situací
Uvědomuje si, se kterými dospělými osobami se může ve škole setkat a jaká je jejich náplň práce; pojmenuje jednotlivé prostory ve škole, uvědomuje si k čemu slouží.		Zaměstnanci školy, orientace ve školní budově
Tematický celek - Roční období		
Jednoduše charakterizuje roční období.		Podzim, zima, jaro, léto; měsíce jednotlivých ročních období; změny v přírodě, počasí, pozorování počasí, délka dne a noci; vhodné oblečení
Vnímá a dokáže popsat viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.		Podzim, zima, jaro, léto; měsíce jednotlivých ročních období; změny v přírodě, počasí, pozorování počasí, délka dne a noci; vhodné oblečení
Všimá si délky dne a noci v jednotlivých ročních obdobích.		Podzim, zima, jaro, léto; měsíce jednotlivých ročních období; změny v přírodě,

Člověk a jeho svět	2. ročník	
		počasí, pozorování počasí, délka dne a noci; vhodné oblečení
Pozoruje počasí jednotlivých ročních období a volí správné oblečení.		Podzim, zima, jaro, léto; měsíce jednotlivých ročních období; změny v přírodě, počasí, pozorování počasí, délka dne a noci; vhodné oblečení
Rozlišuje stromy a keře, popíše jejich jednotlivé části.		Strom, keř, plod a jejich jednotlivé části
Rozlišuje stromy listnaté a jehličnaté a přiřadí k nim vhodný plod.		Strom, keř, plod a jejich jednotlivé části
Vnímá les jako ekosystém, vyjmenuje některé rostliny a živočichy.		Ekosystém les, rostliny a živočichové, význam lesa; chování v lese, bezpečnost
Chápe význam lesa, zná zásady správného a bezpečného chování v lese.		Ekosystém les, rostliny a živočichové, význam lesa; chování v lese, bezpečnost
Pojmenuje skupinu živočichů - savce - a popíše jejich stavbu těla.		Savci
Vnímá rybník jako ekosystém, vyjmenuje některé rostliny a živočichy.		Ekosystém rybník
Pojmenuje skupinu živočichů - ptáky - a popíše jejich stavbu těla.		Ptáci
Třídí ovoce a zeleninu, vypráví o činnostech na zahradě v jednotlivých ročních obdobích, pojmenuje některé zahradnické potřeby.		Zelenina a ovoce, jejich třídění; práce na zahradě
Uvědomuje si skupiny živočichů, rostlin a hub podle toho, co mají společného.		Živočichové, rostliny a houby v jednotlivých ročních obdobích
Vypráví o tom, jak lze pomoci živočichům v zimě.		Živočichové, rostliny a houby v jednotlivých ročních obdobích
Pojmenuje hospodářská zvířata a členy jejich rodin, uvědomuje si užitek z chovu těchto zvířat.		Hospodářská zvířata a jejich mláďata; užitek hospodářských zvířat
Pojmenuje některé jarní květiny a jejich části.		Jarní rostliny; části rostlin; opylování
Vypráví o významu hmyzu při opylování.		Jarní rostliny; části rostlin; opylování
Vypráví o Vánocích a vánočních zvycích, všímá si svátečních dnů v kalendáři.		Svátky a zvyky -Vánoce, Velikonoce
Vypráví o Velikonocích a tradicích, které jsou s nimi spojeny.		Svátky a zvyky -Vánoce, Velikonoce
Seznamuje se s mapou a získává elementární poznatky o orientaci v ní .		Cestování, mapa, orientace na mapě, základní orientace v jízdním řádu
Vypráví o způsobech cestování v létě, orientuje se v jednoduchém plánu cesty, seznamuje se s funkcí jízdních řádů a učí se v nich orientovat.		Cestování, mapa, orientace na mapě, základní orientace v jízdním řádu
Tematický celek - Rodina		
Uvědomuje si význam rodiny pro člověka.		Rodina, členové rodiny, příbuzenské vztahy; domácnost, pomoc v rodině
Orientuje se v příbuzenských vztazích v blízké a v širší rodině.		Rodina, členové rodiny, příbuzenské vztahy; domácnost, pomoc v rodině
Uvědomuje si význam domácích prací a aktivně se zapojuje při pomoci v domácnosti.		Rodina, členové rodiny, příbuzenské vztahy; domácnost, pomoc v rodině
Chápe význam péče o domácí mazličky.		Zvířata chovaná doma pro radost
Učí se orientovat v kalendáři, vypráví o rodinných oslavách, vytvoří pozvánku na		Rodinné oslavy, kalendář, pozvánka na oslavu

Člověk a jeho svět	2. ročník	
oslavu.		
Uvědomuje si, co přináší předvánoční čas, seznamuje se s příběhem o Mikulášovi, vypráví o mikulášské nadílce, rozlišuje emoce spojené s ní.		Předvánoční čas, Mikuláš, emoce
Tematický celek - Člověk		
Pojmenuje části lidského těla.		Lidské tělo; denní režim; nemoc, úraz; postup při ošetření drobného poranění; přivolání pomoci
Vypráví o svém denním režimu, spojí časový údaj s běžnou aktivitou v této části dne.		Lidské tělo; denní režim; nemoc, úraz; postup při ošetření drobného poranění; přivolání pomoci
Rozlišuje nemoc a úraz, seznamuje se s ošetřením drobného poranění, dokáže přivolat pomoc.		Lidské tělo; denní režim; nemoc, úraz; postup při ošetření drobného poranění; přivolání pomoci
Rozlišuje situace posilující a ohrožující zdraví.		Zdraví - posilování zdraví, emoce, bezpečné chování
Uvědomuje si různé emoce, spojuje je s konkrétními situacemi.		Zdraví - posilování zdraví, emoce, bezpečné chování
Vypráví o různých povoláních.		Povolání, čím bych chtěl být
Tematický celek - Čas		
Všimá si změn, které čas přináší.		Čas a změny, které přináší; přítomnost, minulost, budoucnost
Uvědomuje si přítomnost, rozumí pojmům minulost a budoucnost.		Čas a změny, které přináší; přítomnost, minulost, budoucnost
Vnímá rok a střídání ročních období, měsíců v roce.		Rok, roční období, měsíce ; kalendář, orientace v čase, určování času
Orientuje se v kalendáři.		Rok, roční období, měsíce ; kalendář, orientace v čase, určování času
Rozumí základním časovým údajům, orientuje se v nich.		Rok, roční období, měsíce ; kalendář, orientace v čase, určování času
Tematický celek - Domov		
Uvědomuje si místo, kde žijeme.		Domov - jako místo, kde žijeme; moje obec; Česká republika, základní územní dělení; sousední státy; naše státní symboly
Krátce vypráví o své obci.		Domov - jako místo, kde žijeme; moje obec; Česká republika, základní územní dělení; sousední státy; naše státní symboly
Vnímá Českou republiku jako svou vlast, uvědomuje si základní územní dělení.		Domov - jako místo, kde žijeme; moje obec; Česká republika, základní územní dělení; sousední státy; naše státní symboly
Seznamuje se se sousedními státy, pozná naše státní symboly.		Domov - jako místo, kde žijeme; moje obec; Česká republika, základní územní dělení; sousední státy; naše státní symboly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení zapamatování si - adresa bydliště.		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné vztahy ve třídě, v rodině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací - lidské tělo, péče o něj.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola - společenství žáků a dospělých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vhodné chování ve škole, školní režim.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Soužití v rodině, vzájemná úcta a pochopení.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Druhy dopravy a vliv na životní prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana prostředí, plýtvání, sběr druhotných surovin.		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
Orientuje se v nejbližším okolí pomocí orientačních bodů, ploch a linií. Uvědomuje si nutnost orientace.	Orientace v nejbližším okolí	
Chápe princip tvorby modelu a plánu.	Orientace v nejbližším okolí	
V jednoduchém plánu vyznačí trasu.	Orientace v nejbližším okolí	

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Určí hlavní a vedlejší světové strany pomocí přístrojů či přírodních jevů, umí zorientovat mapu.		Světové strany
Chápe nutnost znalosti světových stran pro orientaci v mapách i ve skutečnosti.		Světové strany
Chápe pojem obec.		Obec
Rozlišuje městskou a venkovskou obec.		Obec
Popíše svou obec a její vybavenost.		Obec
Vnímá rozdíly mezi životem ve městě a na vesnici.		Obec
Rozlišuje různé typy krajiny a popíše krajinu ve svém okolí.		Krajina
Charakterizuje vodstvo v nejbližším okolí.		Krajina
Vnímá vzájemný vztah člověka a krajiny.		Krajina
Najde na mapě Českou republiku, ukáže její hranice, hlavní město a polohu své obce.		Česká republika; mapa ČR; hlavní město Praha; místa a kraje ČR
Jmenuje místa v České republice, která navštívil/a a porovná je se svou obcí.		Česká republika; mapa ČR; hlavní město Praha; místa a kraje ČR
Ví, že Česká republika je jeden z mnoha států.		Vlast a cizina; sousední státy; svět
Vysvětlí rozdíl mezi vlastní a cizinou.		Vlast a cizina; sousední státy; svět
Vypráví o zkušenostech ze svých cest do zahraničí.		Vlast a cizina; sousední státy; svět
Jmenuje světadíly, zařadí ČR ke správnému světadílu.		Vlast a cizina; sousední státy; svět
Tematický celek - Lidé a čas		
Chápe význam archeologických nálezů.		Poznávání minulosti
Ví, kde se ve svém okolí může dovědět něco o minulosti své země a svého kraje.		Poznávání minulosti
Jmenuje a ukáže některé památky ve svém okolí.		Poznávání minulosti
Chápe rozdíl mezi pověstí a reálnou událostí.		Pověst; některé osobnosti české historie; státní svátky
Vypráví pověsti vážící se k minulosti země i svého kraje.		Pověst; některé osobnosti české historie; státní svátky
Zná některé legendární a skutečné postavy české minulosti.		Pověst; některé osobnosti české historie; státní svátky
Chápe význam některých svátků.		Pověst; některé osobnosti české historie; státní svátky
Vypráví o tom, jak vypadala obydlí našich předků a jaké tam bylo vnitřní vybavení.		Bydlení a odívání dříve a nyní; povolání a škola dříve a nyní; cestování a komunikace dříve a nyní; věda a vynálezy
Vypráví o tom, jak se dříve lidé oblékali.		Bydlení a odívání dříve a nyní; povolání a škola dříve a nyní; cestování a komunikace dříve a nyní; věda a vynálezy
Dokáže popsat, jak lidé v minulosti pracovali a jak vypadala řemeslnická dílna.		Bydlení a odívání dříve a nyní; povolání a škola dříve a nyní; cestování a

Člověk a jeho svět	3. ročník	
		komunikace dříve a nyní; věda a vynálezy
Ví, jak se děti dříve učily a jak vypadala škola.		Bydlení a odívání dříve a nyní; povolání a škola dříve a nyní; cestování a komunikace dříve a nyní; věda a vynálezy
Umí popsat způsoby cestování v minulosti.		Bydlení a odívání dříve a nyní; povolání a škola dříve a nyní; cestování a komunikace dříve a nyní; věda a vynálezy
Vypráví o tom, jak se dříve doručovaly zprávy, jak se komunikovalo.		Bydlení a odívání dříve a nyní; povolání a škola dříve a nyní; cestování a komunikace dříve a nyní; věda a vynálezy
Uvědomuje si význam vynálezů pro lidstvo.		Bydlení a odívání dříve a nyní; povolání a škola dříve a nyní; cestování a komunikace dříve a nyní; věda a vynálezy
Porovná dřívější způsob života se způsobem života v dnešní době.		Bydlení a odívání dříve a nyní; povolání a škola dříve a nyní; cestování a komunikace dříve a nyní; věda a vynálezy
Na fotografii či obrázku odliší minulost a přítomnost.		Bydlení a odívání dříve a nyní; povolání a škola dříve a nyní; cestování a komunikace dříve a nyní; věda a vynálezy
Tematický celek - Lidé kolem nás		
Chápe, že každý člověk má své silné a slabé stránky.		Odlišnost lidí; tolerance
Zhodnotí, v čem je dobrý a co se mu nedaří.		Odlišnost lidí; tolerance
Pomůže ostatním.		Odlišnost lidí; tolerance
Umí si říci o pomoc.		Odlišnost lidí; tolerance
Uvědomuje si, že i handicapovaní lidé mohou v různých oblastech vynikat.		Odlišnost lidí; tolerance
Chápe školu a studium také jako přípravu na své budoucí povolání.		Práce a povolání; hodnota lidské práce
Jmenuje různá povolání a ví, co tito lidé dělají a jak je jejich práce prospěšná druhým.		Práce a povolání; hodnota lidské práce
Vypráví, čím bych chtě/a v budoucnu být a proč.		Práce a povolání; hodnota lidské práce
Zhodnotí význam práce pro člověka.		Práce a povolání; hodnota lidské práce
K věcem se chová ohleduplně, protože za nimi vnímá vynaložené úsilí.		Důležitost věcí; žebříček hodnot
Ví, co si může koupit za peníze a co ne.		Důležitost věcí; žebříček hodnot
Posoudí, co je pro ni/ něj důležité, a sestaví svůj žebříček hodnot.		Důležitost věcí; žebříček hodnot
Chápe, jaká má práva a povinnosti.		Práva a povinnosti jedince; pravidla chování
Respektuje pravidla slušného chování.		Práva a povinnosti jedince; pravidla chování
Pozná, když někdo někomu ubližuje, a upozorní na to.		Práva a povinnosti jedince; pravidla chování

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Chápe, že na jednu věc je možné nahlížet různě.		Konfrontace názorů
Říká své názory a zajímá se o názory druhých.		Konfrontace názorů
Rozpozná problém.		Problémové situace
Chápe, že problém je třeba řešit a že to může přispět i k jeho/jejímu vývoji.		Problémové situace
Pokud má problémy, ví, komu se může svěřit.		Problémové situace
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
Popíše rodinu, její členy a pojmenuje rodinné vztahy.		Fáze lidského života; rodinné vztahy
Vnímá narození i smrt jako přirozenou součást života.		Fáze lidského života; rodinné vztahy
Seřadí jednotlivé fáze lidského života.		Fáze lidského života; rodinné vztahy
Uvědomuje si, že lidé mají v různém věku různé potřeby a povinnosti.		Fáze lidského života; rodinné vztahy
Popíše základní části lidského těla.		Části lidského těla
Vysvětlí a popíše rozdíly tělesných proporcí v závislosti na věku a pohlaví.		Části lidského těla
Popíše, k čemu slouží kůže.		Vnitřní stavba těla
Dokáže popsat kostru, její funkci v těle.		Vnitřní stavba těla
Ví, k čemu slouží svaly.		Vnitřní stavba těla
Zná některé orgány a orgánové soustavy.		Vnitřní stavba těla
Ví, kde se jednotlivé orgány v těle nacházejí a k čemu slouží.		Vnitřní stavba těla
Rozpozná příznaky běžných nemocí.		Nemoc a zdraví
Ví, jak se může některými nemocemi nakazit a jak má nemocem předcházet.		Nemoc a zdraví
Ví, že existují rostliny s léčivými účinky, jmenuje příklady.		Nemoc a zdraví
Snaží se o zdravý životní styl, uvědomuje si důležitost pohybu pro zdraví člověka.		Nemoc a zdraví
Ví, jak se zachovat při běžných úrazech.		Zranění a úrazy
Zvládá ošetřit některá zranění, má představu o obsahu domácí lékárničky umí zavolat záchrannou službu.		Zranění a úrazy
Uvědomuje si, že i zdánlivě neškodné předměty mohou způsobit poranění.		Nebezpečné látky a předměty v domácnosti
Nemanipuluje sám s elektrospotřebiči a chemikáliemi.		Nebezpečné látky a předměty v domácnosti
V případě potřeby zavolá pomoc.		Nebezpečné látky a předměty v domácnosti
Ví, jaká nebezpečí mu/jí mohou hrozit v obci a v přírodě.		Silniční provoz; omamné látky a zábavná pyrotechnika; chování k neznámým lidem
Při cestě městem se chová obezřetně s ohledem na dopravní situaci.		Silniční provoz; omamné látky a zábavná pyrotechnika; chování k neznámým lidem

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Ví, co jsou to omamné látky, a uvědomuje si riziko závislosti.		Silniční provoz; omamné látky a zábavná pyrotechnika; chování k neznámým lidem
Odmítne nabídku cizího člověka, který ho/ji někam zve, něco mu/ji nabízí.		Silniční provoz; omamné látky a zábavná pyrotechnika; chování k neznámým lidem
Pozná některé jedovaté rostliny a houby.		Jedovaté rostliny, houby; zvířata ve volné přírodě; nebezpečí v krajině
Sbírá jen houby, které bezpečně pozná.		Jedovaté rostliny, houby; zvířata ve volné přírodě; nebezpečí v krajině
Uvědomuje si nebezpečí nakažení vzteklinou.		Jedovaté rostliny, houby; zvířata ve volné přírodě; nebezpečí v krajině
Zná zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.		Jedovaté rostliny, houby; zvířata ve volné přírodě; nebezpečí v krajině
Tematický celek - Rozmanitost neživé přírody		
Rozlišuje přírodniny živé a neživé.		Příroda živá a neživá
Uvědomuje si, že živé přírodniny potřebují neživou přírodu.		Příroda živá a neživá
Chápe, že všechny běžně užívané předměty jsou někým a z něčeho vyrobeny.		Využívání přírodnin člověkem; suroviny; výrobky
Objasní vztahy mezi přírodninou, surovinou a výrobkem.		Využívání přírodnin člověkem; suroviny; výrobky
Pozná, z čeho jsou vyrobeny některé běžné předměty.		Využívání přírodnin člověkem; suroviny; výrobky
Ví, že látky mají různé vlastnosti.		Látky; vlastnosti látek; skupenství
Pomocí jednoduchých pokusů bez měřicích přístrojů, příp. na základě smyslového vnímání určí vlastnosti některých látek.		Látky; vlastnosti látek; skupenství
Ví, že látky se vyskytují v různém skupenství, a uvede příklady.		Látky; vlastnosti látek; skupenství
Zná a převádí jednotky délky, používá různá měřidla délky, uvědomuje si jejich využití v praxi.		Délka; objem; hmotnost; teplota; čas
Umí měřit objem s použitím odměrných nádob, zná a převádí jednotky objemu.		Délka; objem; hmotnost; teplota; čas
Měří hmotnost, rozlišuje různé typy vah, zná a převádí jednotky hmotnosti.		Délka; objem; hmotnost; teplota; čas
Ví, jak se měří teplota, rozlišuje různé teploměry, zná Celsiovu stupnici.		Délka; objem; hmotnost; teplota; čas
Zná a převádí jednotky času, používá různá měřidla času.		Délka; objem; hmotnost; teplota; čas
Uvědomuje si, co patří mezi základní podmínky pro život na Zemi.		Podmínky nezbytné pro život živých organismů
Jmenuje vodní plochy, s nimiž se může v přírodě setkat.		Voda
Rozliší vodu sladkou a slanou.		Voda
Ví, jakou vodu může a jakou nesmí pít.		Voda
Chápe koloběh vody a ví, že se voda v přírodě vyskytuje v různých skupenstvích.		Voda
Popíše složení vzduchu.		Vzduch
Ví, že zdrojem kyslíku na Zemi jsou rostliny.		Vzduch
Umí popsat pozitivní i negativní působení větru.		Vzduch

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Ví, co způsobuje znečištění vzduchu.		Vzduch
Odliší nerosty a horniny, jmenuje jejich příklady.		Nerosty; horniny
Uvede, k čemu člověk nerosty a horniny využívá, co z nich vyrábí.		Nerosty; horniny
Popíše vznik půdy a její součásti.		Půda
Rozliší půdní druhy, objasní důležitost půdy pro rostliny.		Půda
Vysvětlí, jak člověk využívá půdu.		Půda
Tematický celek - Rozmanitost živé přírody		
Charakterizuje životní projevy organismů.		Organismy; vlastnosti organismů
Uvede, jak tyto projevy života vypadají konkrétně u člověka.		Organismy; vlastnosti organismů
Ví, co rostliny potřebují k životu.		Životní projevy rostlin
Popíše zjednodušeně princip fotosyntézy.		Životní projevy rostlin
Ví, jak rostliny dýchají a přijímají vodu.		Životní projevy rostlin
Dělí rostliny na jednoleté, dvouleté a vytrvalé.		Životní projevy rostlin
Rozlišuje byliny a dřeviny; v rámci dřevin rozpozná stromy a keře a popíše jejich rozdíly.		Byliny a dřeviny; části rostlin
Popíše tělo rostliny, rozliší typy kořenů, stonků a listů.		Byliny a dřeviny; části rostlin
Ví, jak se rozmnožují rostliny semenné a výtrusné (elementárně).		Rostliny semenné a výtrusné; opylování rostlin; plody
Popíše stavbu květu, rozliší plody suché a dužnaté a uvede jejich příklady.		Rostliny semenné a výtrusné; opylování rostlin; plody
Rozpozná druhy zeleniny, ovoce a polních plodin.		Druhy zeleniny; druhy ovoce; polní plodiny; další využití rostlin člověkem
Zhodnotí užitečnost rostlin pro člověka.		Druhy zeleniny; druhy ovoce; polní plodiny; další využití rostlin člověkem
Ví, že houby nepatří mezi rostliny.		Houby
Rozpozná houby jedlé a jedovaté na obrázku i ve skutečnosti.		Houby
Popíše části houby.		Houby
Ví, jak se houby rozmnožují (elementárně)		Houby
Uvědomuje si, co živočichové potřebují k životu, a jejich životní potřeby blíže popíše.		Životní projevy živočichů; živočichové bezobratlí a obratlovci
Rozlišuje obratlovce a bezobratlé, uvede příklady.		Životní projevy živočichů; živočichové bezobratlí a obratlovci
Rozpozná hmyz, rozezná některé konkrétní zástupce hmyzu.		Hmyz
Ví, jak se hmyz rozmnožuje.		Hmyz
Urcí zda je daný druh pro člověka škodlivý, či užitečný.		Hmyz

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Popíše stavbu těla a způsob života ryb.		Ryby
Rozeznává některé druhy na obrázku i ve skutečnosti.		Ryby
Objasní rozdíly ve stavbě těla ocasatých a bezocasých obojživelníků, vypráví o způsobu jejich života, dokáže rozeznat některé druhy.		Obojživelníci
Mezi plazy rozlišuje ještěrky a hady.		Plazi
Popíše jejich způsob života.		Plazi
Rozpozná také vybrané cizokrajné druhy plazů.		Plazi
Popíše stavbu těla a způsob života ptáků, umí určit některé druhy ptáků.		Ptáci
Dokáže popsat stavbu těla savců, vypráví, jak savci žijí, a pozná různé druhy savců na obrázku i ve skutečnosti.		Savci
Vypráví, jak člověk zasahuje do krajiny a jak mění její vzhled.		Využívání přírody člověkem; ochrana přírody
Ví, jak se správně chovat v přírodě, neničí přírodu.		Využívání přírody člověkem; ochrana přírody
Navrhne, jak on/ona sám/sama může chránit přírodu.		Využívání přírody člověkem; ochrana přírody

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vesmír		
Uvědomuje si jedinečnost Země ve srovnání s ostatními planetami sluneční soustavy (podmínky pro život - světlo, teplo, voda, vzduch).		Sluneční soustava; planeta Země; pohyby Země; Měsíc
Popíše základní pohyby Země (rotace kolem své osy, oběh kolem Slunce) a jejich důsledky (střídání dne a noci, střídání ročních období).		Sluneční soustava; planeta Země; pohyby Země; Měsíc
Má představu o tom, že kolem Země obíhá Měsíc a že své měsíce mají i jiné		Sluneční soustava; planeta Země; pohyby Země; Měsíc

Člověk a jeho svět	4. ročník	
planety.		
Chápe, že některé prvky reliéfu (pohoří s údolími, sopečné kužely, krátery apod.) se vyskytují také na jiných planetách.		Povrchy planet - reliéf, vodstvo
Uvědomuje si, jak důležitá je voda pro život.		Povrchy planet - reliéf, vodstvo
Má představu o tom, že atmosféru mají i jiné planety, vnímá však jedinečnost zemské atmosféry.		Atmosféra Země i dalších planet; skleníkový efekt; podmínky pro život na Zemi
Porovná podmínky pro život na Zemi a na jiných planetách sluneční soustavy.		Atmosféra Země i dalších planet; skleníkový efekt; podmínky pro život na Zemi
Uvědomuje si nezbytnost slunečního záření pro život na Zemi, zároveň však také jeho nebezpečnost.		Atmosféra Země i dalších planet; skleníkový efekt; podmínky pro život na Zemi
Popíše, co je ozonová vrstva a jakou má funkci a co je ozonová díra a jak se na jejím vzniku podílí člověk.		Atmosféra Země i dalších planet; skleníkový efekt; podmínky pro život na Zemi
Uvede příklad, jak získávali lidé poznatky o vesmíru v dávné minulosti a jak je získávají dnes.		Představa lidí o vesmíru; možnosti zkoumání vesmíru
Tematický celek - Svět		
Seznámí se s tím, že kontinenty kdysi představovaly jeden celek.		Vnitřní stavba Země; vznik pevnin a oceánů
Uvědomuje si, že povrch Země se stále formuje a že se jedná o dlouhodobé procesy.		Vnitřní stavba Země; vznik pevnin a oceánů
Má základní představu o oceánech a vodstvu pevnin.		Vodstvo
Rozumí v základech oběhu vody.		Vodstvo
Poukáže, že se podnebí mění od rovníku k pólům.		Podnebné pásy
Chápe rozdílnost klimatu oceánského a pevninského.		Podnebné pásy
Poukáže na odlišnosti rostlinstva a živočišstva na jednotlivých kontinentech.		Rostliny a živočichové
Chápe, proč lidé kdysi osídlovali určitá území, proč se stěhovali.		Obyvatelstvo a sídla
Má představu o různorodosti venkovských a městských sídel.		Obyvatelstvo a sídla
Uvědomuje si, že světová populace roste nerovnoměrně a že to s sebou přináší řadu problémů.		Obyvatelstvo a sídla
Dokáže popsat počátky zemědělství a určit vliv přírodních faktorů na rozvoj zemědělství.		Zemědělství
Vnímá skutečnost, že se zemědělství souvisí také ekologické problémy.		Zemědělství
Uvědomuje si, že zásoby nerostných surovin jsou ve světě nerovnoměrně rozloženy a že nejsou nevyčerpatelné.		Nerostné suroviny a průmysl

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Má představu, co spadá do průmyslu.		Nerostné suroviny a průmysl
Posoudí vliv těžby a průmyslu na životní prostředí.		Nerostné suroviny a průmysl
Dokáže odvodit obecné předpoklady pro rozvoj cestovního ruchu.		Cestovní ruch
Uvede příklad světového letoviska a popíše, proč je toto místo vyhledávané turisty.		Cestovní ruch
Je si vědom toho, že člověk svou činností může narušit rovnováhu v přírodě a chápe nutnost ochrany přírody.		Ochrana životního prostředí
Tematický celek - Evropa		
Dokáže na mapě Evropy rozeznat nížiny a pohoří.		Reliéf, vodstvo
Dokáže popsat podnebí v rámci Evropy.		Podnebné pásy
Vnímá různorodost fauny a flóry v rámci Evropy, zejména v souvislosti s různými podnebnými podmínkami.		Rostliny a živočichové
Uvědomuje si, že se rostliny a živočichové přizpůsobují svému prostředí.		Rostliny a živočichové
Vnímá národnostní rozrůzněnost Evropy, přítomnost menšin z jiných kontinentů.		Obyvatelstvo a sídla
Rozumí pojmu stárnutí populace.		Obyvatelstvo a sídla
Shrne podmínky pro pěstování plodin a chov hospodářských zvířat v Evropě.		Zemědělství, nerostné suroviny a průmysl
Seznámí se s tím, že se dováží do Evropy velké množství nerostných surovin.		Zemědělství, nerostné suroviny a průmysl
Zhodnotí předpoklady pro rozvoj cestovního ruchu v rámci Evropy.		Cestovní ruch
Zná některé turisty nejvyhledávanější místa v Evropě.		Cestovní ruch
Uvědomuje si nutnost spolupráce států při ochraně životního prostředí.		Spolupráce států při ochraně životního prostředí
Tematický celek - Česká republika		
Uvědomí si, že prvky reliéfu v ČR jsou obdobné jako prvky reliéfu v Evropě, ve světě, případně ve vesmíru.		Vysočiny a nížiny v ČR; zvláštní typy reliéfu v ČR
Seznámí se s výrazně průmyslovými oblastmi naší republiky.		Zemědělství a průmysl v ČR
Uvědomuje si význam těžby nerostných surovin na našem území v historii.		Zemědělství a průmysl v ČR
Najde na mapě rozsáhlejší vysočiny a nížiny.		Vysočiny a nížiny v ČR; zvláštní typy reliéfu v ČR
Seznámí se s tím, do kterých moří odtéká voda z našeho území.		Vodstvo ČR
Vnímá, že vodní prvky v krajině jsou v ČR stejné jako v Evropě či ve světě (řeky, jezera, přehrady, rybníky apod.).		Vodstvo ČR
Vyhledá na mapě naše největší řeky.		Vodstvo ČR
Využije předchozích znalostí a ví, že ČR spadá do mírného podnebného pásu.		Podnebí a klima ČR; počasí; předpověď počasí; pranostiky související s počasím

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Uvědomuje si, že klima ČR je přechodem mezi oceánským a pevninským klimatem.		Podnebí a klima ČR; počasí; předpověď počasí; pranostiky související s počasím
Rozumí pojmu počasí a povrchně rozumí předpovědi počasí.		Podnebí a klima ČR; počasí; předpověď počasí; pranostiky související s počasím
Uvede příklad pranostiky související s počasím.		Podnebí a klima ČR; počasí; předpověď počasí; pranostiky související s počasím
Na základě předchozích znalostí snáze pochopí pojem ekosystém.		Ekosystémy lesa, louky, pole, rybníku a lidských obydlí
Vnímá rozmanitost jednotlivých ekosystémů.		Ekosystémy lesa, louky, pole, rybníku a lidských obydlí
Posoudí vzájemné vztahy organismů v ekosystému.		Ekosystémy lesa, louky, pole, rybníku a lidských obydlí
Uvědomuje si působení lidské činnosti v rámci jednotlivých ekosystémů.		Ekosystémy lesa, louky, pole, rybníku a lidských obydlí
Odvodí, že obdobně jako ve světě a v Evropě je rozmístění sídel závislé na členitosti reliéfu.		Venkovská a městská sídla v ČR
Má představu o životě na venkově a ve městě.		Venkovská a městská sídla v ČR
Uvědomuje si, že celoevropský trend stárnutí obyvatelstva se týká také ČR.		Venkovská a městská sídla v ČR
Vnímá, že i v ČR žijí menšiny.		Venkovská a městská sídla v ČR
Má představu o problémech spojených se vzájemným soužitím.		Venkovská a městská sídla v ČR
Uvědomuje si problémy velkých měst.		Venkovská a městská sídla v ČR
Na základě předchozích znalostí odvodí, že v ČR převládá smíšený typ zemědělství .		Zemědělství a průmysl v ČR
Má hrubou představu o tom, co se kde v republice pěstuje. Uvědomuje si význam těžby nerostných surovin na našem území v historii. Seznámí se s výrazně průmyslovými oblastmi naší republiky.		Zemědělství a průmysl v ČR
Dozví se, že na našem území vyrábějí nejvíce elektrické energie tepelné elektrárny.		Zemědělství a průmysl v ČR
Vyvodí, jaké jsou dopady těžby a průmyslu na životní prostředí.		Zemědělství a průmysl v ČR
Využije předchozích znalostí o přírodních podmínkách ČR a obecně popíše atraktivitu ČR z hlediska rekreace.		Turisticky atraktivní oblasti ČR
Má představu o systému chráněných území.		Systém chráněných území a jeho fungování; opatření vedoucí ke zlepšení životního prostředí
Dokáže jmenovat některá opatření, která vedou ke zlepšení životního prostředí.		Systém chráněných území a jeho fungování; opatření vedoucí ke zlepšení životního prostředí
Tematický celek - Regiony		
Má představu o současném územním členění ČR.		Historické členění České republiky; kraje a krajská města; mikroregion
Chápe funkci kraje jako samosprávného celku.		Historické členění České republiky; kraje a krajská města; mikroregion
Lokalizuje svůj kraj a krajské město na mapě.		Historické členění České republiky; kraje a krajská města; mikroregion

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Pracuje s různorodými zdroji informací (internet, encyklopedie, regionální tisk, knihovny apod.)		Historické členění České republiky; kraje a krajská města; mikroregion
Zjišťuje informace o svém kraji, krajském městě, mikroregionu či své obci a informace hodnotí, třídí a zpracovává.		Historické členění České republiky; kraje a krajská města; mikroregion
Na základě předchozích znalostí a dovedností dokáže charakterizovat reliéf a vodstvo v kraji.		Popis kraje z hlediska reliéfu a vodstva
Zhodnotí změny reliéfu a vodstva způsobené lidskou činností.		Popis kraje z hlediska reliéfu a vodstva
Orientuje se na mapě okolí, využívá znalostí nadmořské výšky při práci s mapou.		Popis kraje z hlediska reliéfu a vodstva
Na základě předchozích znalostí a dovedností dokáže charakterizovat vybraný ekosystém v mikroregionu.		Mikroregion - ekosystémy
Dokáže popsat život na vesnici a ve městě v mikroregionu.		Mikroregion - obyvatelstvo a sídla
Na základě předchozích znalostí a dovedností dokáže charakterizovat podmínky pro zemědělství v mikroregionu.		Mikroregion - zemědělství
Všimá si plodin, které se v regionu pěstují, dokáže uvést příklad.		Mikroregion - zemědělství
Ví, jak může zemědělská činnost v regionu ovlivňovat životní prostředí.		Mikroregion - zemědělství
Dokáže jmenovat příklad nerostné suroviny těžené v regionu.		Mikroregion - nerostné suroviny a průmysl
Ví, jaké průmyslové odvětví má v regionu tradici.		Mikroregion - nerostné suroviny a průmysl
Zhodnotí vliv těžby a průmyslu na životní prostředí mikroregionu.		Mikroregion - nerostné suroviny a průmysl
Zhodnotí atraktivitu mikroregionu z pohledu turisty.		Mikroregion - rekreace
Orientuje se v turistické mapě.		Mikroregion - rekreace
Dokáže posoudit kvalitu životního prostředí v obci.		Mikroregion - ochrana životního prostředí
Uvede příklad chráněného území, které zasahuje do oblasti mikroregionu.		Mikroregion - ochrana životního prostředí
Má povědomí o případných ekologických problémech v regionu.		Mikroregion - ochrana životního prostředí
Dokáže navrhnout řešení některých ekologických problémů.		Mikroregion - ochrana životního prostředí
Tematický celek - Historie		
Pochopí význam přírody a vliv přírodních podmínek na život pravěkého člověka.		Pravěk
Popíše každodenní činnosti pravěkého člověka (výroba prvních nástrojů, nástrojů k lovu, udržování ohně, činění kůže).		Pravěk
Na mapě vyhledá některá místa na našem území dokládající výskyt pravěkého člověka.		Pravěk

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Vysvětlí, proč se člověk postupně usadil přešel od pohyblivého životního způsobu k usedlejšímu způsobu života.		Pravěk
Vysvětlí, proč se začalo rozvíjet zemědělství a pastevectví.		Pravěk
Vyvodí význam zpracování kovů pro lidskou činnost.		Pravěk
Má představu o existenci starověkých civilizací, o rozdělení moci.		Starověk; Římská říše
Porovná s obdobím pravěku.		Starověk; Římská říše
Seznámí se s existencí keltských, germánských a slovanských kmenů.		Keltové, Germáni, Slované; příchod Slovanů
Dozví se, se kterou říší bojovaly germánské kmeny o naše území.		Keltové, Germáni, Slované; příchod Slovanů
Jednoduše popíše život Slovanů na našem území.		Sámová říše
Zhodnotí, jakou roli sehrál Sámov v dějinách Slovanů.		Sámová říše
Chápe význam sjednocení slovanských kmenů do kmenového svazu.		Sámová říše
Chápe nutnost obrany proti nepřátelům.		Sámová říše
Chápe souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních státních útvarů.		Velkomoravská říše
Jednoduše popíše život ve Velkomoravské říši.		Velkomoravská říše
Uvědomuje si, kdo byli Konstantin a Metoděj a jaký jazyk a písmo do bohoslužeb vnesli.		Velkomoravská říše
Chápe vliv lidské činnosti na změnu vzhledu přírody (žďáření lesů, rozšiřování obdělávaných ploch).		Počátky českého státu
Zná zdroje informací o Přemyslovcích a snaží se kriticky posoudit věrohodnost informací.		Počátky českého státu
Převypráví některou z pověstí o Přemyslovcích.		Počátky českého státu
Dokáže jmenovat některá přemyslovská knížata.		Přemyslovská knížata
Chápe zařazení státních svátků.		Přemyslovská knížata
Stručně popíše život jednotlivých skupin ve středověké společnosti.		Středověk
Má základní představu o tom, jak vypadala středověká města.		Středověk
Má představu o vzniku křesťanství a jeho šíření.		Středověk
Dokáže jmenovat některé poslední Přemyslovce.		Poslední Přemyslovci
Má představu o tom, jak vznikala středověká města.		Královská města
Uvede rozdíly mezi současnými a středověkými městy.		Královská města
Zhodnotí přínos Karla IV. pro české země.		Karel IV.

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Pozná některé historické památky.		Karel IV.
Chápe smysl Husova učení a formování proticírkevního boje.		Jan Hus; Husitské války
Zhodnotí výsledky husitských tažení.		Jan Hus; Husitské války
Popíše situaci v době pohusitské.		Doba pohusitská
Popíše situaci v českých zemích po smrti Jiřího z Poděbrad.		Jagellonci
Chápe, které změny (objevy) vedly na počátku novověku k zájmu o pozemský život, člověka samého a přírodu.		Počátek novověku
Vysvětlí, co se v českých zemích změnilo po jejich sjednocení s habsburskou říší.		Habsburkové
Tematický celek - Společnost		
Stručně popíše státní zřízení v ČR.		Pravomoci panovníka v minulosti; volby parlamentní demokracie v ČR
Je seznámen s tím, co jsou volby a proč se konají.		Pravomoci panovníka v minulosti; volby parlamentní demokracie v ČR
Uvědomuje si, jakým způsobem se rozhoduje o obecních, krajských a státních záležitostech.		Pravomoci panovníka v minulosti; volby parlamentní demokracie v ČR
Má představu o tom, jakým způsobem může člověk projevit svou nespokojenost se zvolenými zástupci.		Pravomoci panovníka v minulosti; volby parlamentní demokracie v ČR
Porovná podobu rodiny dříve a dnes.		Podoba současné rodiny
Vnímá rovný přístup mužů a žen k zaměstnání.		Podoba současné rodiny
Uvědomuje si, že každý člen rodiny má určité povinnosti.		Podoba současné rodiny
Popíše každodenní činnosti členů rodiny.		Podoba současné rodiny
Má představu, z čeho vznikají problémy v dnešní společnosti (stres, závislost na návykových látkách apod.).		Problémy současné společnosti; návykové látky; závislost
Má zažitě, že návykové látky neřeší problémy a je třeba se jim vyhýbat.		Problémy současné společnosti; návykové látky; závislost
Zvládá různé způsoby komunikace mezi lidmi, vyjmenuje některé z nich.		Způsoby komunikace; vhodné a nevhodné způsoby chování
Rozpozná, které chování a jednání dětí a dospělých si nemá nechat líbit.		Způsoby komunikace; vhodné a nevhodné způsoby chování
Je seznámen s tím, kde má hledat pomoc, pokud se s takovým jednáním setká.		Způsoby komunikace; vhodné a nevhodné způsoby chování
Rozpozná šikanu, týrání, zneužívání.		Šikana; týrání; zneužívání
Je seznámen s tím, jak se má zachovat v případě, že se s takovými jevy setká.		Šikana; týrání; zneužívání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Naše vlast, domov, krajina		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Základy státního zřízení		
Státní správa a symboly ČR		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vlastnosti lidí, pravidla slušného chování		
Proměny způsobu života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vlastnosti lidí, pravidla slušného chování		
Lidská práva, etika		
Proměny způsobu života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Člověk a příroda		
Význam půdy, lesů a vodních ploch		
Životní podmínky organismů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Příroda živá a neživá, živé organismy – houby, rostliny a živočichové.		
Ekosystém les. Rostliny našich lesů. Živočichové našich lesů.		
Ekosystém pole. Rostliny a živočichové našich polí.		
Ekosystém louka. Rostliny a živočichové na loukách.		
Ekosystém park a okolí lidských obydlí.		
Ekosystém rybník, potok a řeka.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Příroda živá a neživá, živé organismy – houby, rostliny a živočichové.		
Člověk a příroda, ochrana přírody.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Člověk a příroda, ochrana přírody.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z cestování po Evropě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Život v multikulturní společnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Návykové látky, hrací automaty a počítače.		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Nejjednodušší organismy		
Uvědomuje si společné znaky živých organismů.		Společné znaky živých organismů; rozmanitost organismů
Ví, co jsou to organické látky a k čemu slouží.		Společné znaky živých organismů; rozmanitost organismů
Vnímá buňku jako základ organismů.		Buňka
Popíše stavbu a funkci buňky.		Buňka
Uvědomuje si rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou.		Buňka
Vnímá viry jako nejjednodušší organismy.		Viry
Uvědomuje si, jaká onemocnění viry způsobují.		Viry
Ví, jak předcházet virovým onemocněním.		Viry
Má představu o tom, jak mohou vypadat bakterie.		Bakteriální buňky
Uvědomuje si význam i škodlivost bakterií pro člověka.		Bakteriální buňky
Ví, jak předcházet některým bakteriálním onemocněním.		Bakteriální buňky
Tematický celek - Rostliny		
Ví, že řasy jsou nejjednodušší rostliny.		Řasy
Dokáže objasnit význam řas pro život na Zemi.		Řasy
Vysvětlí, proč jsou mechy vázány na vlhká stanoviště.		Mechy
Popíše využití mechů.		Mechy
Ví, jaké jsou hlavní znaky kaprad'orostů.		Kaprad'orosty
Uvědomuje si význam prvohorních stromovitých přesliček a plavuní.		Kaprad'orosty
Dokáže popsat stavbu a způsob rozmnožování jehličnanů.		Jehličnany

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Ví, jak se jehličnany přizpůsobily životu v horském prostředí.		Jehličnany
Umí popsat stavbu těla dvouděložných rostlin.		Dvouděložné rostliny
Popíše, jak jsou vývojem zvýhodněny oproti jehličnanům.		Dvouděložné rostliny
Ví, jak vypadá a funguje list, květ a plod.		Dvouděložné rostliny
Popíše, jak se dvouděložné přizpůsobily životním podmínkám.		Dvouděložné rostliny
Ví, čím jsou tyto rostliny člověku užitečné i nebezpečné.		Dvouděložné rostliny
Popíše tělo jednoděložné rostliny a funkci jednotlivých částí.		Jednoděložné rostliny
Uvede hospodářský význam jednoděložných rostlin.		Jednoděložné rostliny
Porovná dvouděložné a jednoděložné rostliny.		Jednoděložné rostliny
Tematický celek - Houby		
Objasní samostatné zařazení hub v systému organismů.		Houby
Dokáže popsat stavbu těla hub a jejich funkci.		Houby
Popíše význam hub v přírodě.		Houby
Uvědomuje si škodlivost konzumace plesnivých potravin.		Houby
Tematický celek - Prvoci		
Ví, že prvoci patří mezi jednobuněčné organismy.		Prvoci
Vysvětlí, jak se prvoci dokážou přizpůsobit nepříznivým podmínkám.		Prvoci
Uvede příklady chorob způsobených prvoky.		Prvoci
Tematický celek - Živočichové		
Uvědomuje si rozdíly mezi jednotlivými skupinami živočichů.		Měkkýši, Kroužkovci, Pavoukovci, Korýši, Hmyz, Paryby, Ryby, Obojživelníci, Plazi, Ptáci, Savci
Pojmenuje důležité části těla živočicha a odvodí, jakou funkci tyto části těla plní.		Měkkýši, Kroužkovci, Pavoukovci, Korýši, Hmyz, Paryby, Ryby, Obojživelníci, Plazi, Ptáci, Savci
Uvede příklady, jak určitá změna stavby těla přispěla k přizpůsobení různému prostředí.		Měkkýši, Kroužkovci, Pavoukovci, Korýši, Hmyz, Paryby, Ryby, Obojživelníci, Plazi, Ptáci, Savci
Popíše základní životní projevy typické pro daný živočišný druh.		Měkkýši, Kroužkovci, Pavoukovci, Korýši, Hmyz, Paryby, Ryby, Obojživelníci, Plazi, Ptáci, Savci
Zařadí živočicha do potravního řetězce.		Měkkýši, Kroužkovci, Pavoukovci, Korýši, Hmyz, Paryby, Ryby, Obojživelníci, Plazi, Ptáci, Savci
Objasní vztah mezi daným živočišným druhem a člověkem.		Měkkýši, Kroužkovci, Pavoukovci, Korýši, Hmyz, Paryby, Ryby, Obojživelníci, Plazi,

Člověk a jeho svět	5. ročník	
		Ptáci, Savci
Tematický celek - Člověk		
Uvědomuje si, k čemu slouží jednotlivé soustavy.		Kosterní soustava, Svalová soustava, Oběhová soustava, Dýchací soustava, Trávicí soustava, Vylučovací soustava, Kožní soustava, Rozmnožovací soustava, Nervová soustava
Pojmenuje důležité části orgánových soustav a vysvětlí jejich funkci.		Kosterní soustava, Svalová soustava, Oběhová soustava, Dýchací soustava, Trávicí soustava, Vylučovací soustava, Kožní soustava, Rozmnožovací soustava, Nervová soustava
Uvědomuje si souvislosti mezi stavbou a funkcí dané soustavy.		Kosterní soustava, Svalová soustava, Oběhová soustava, Dýchací soustava, Trávicí soustava, Vylučovací soustava, Kožní soustava, Rozmnožovací soustava, Nervová soustava
Uvede příklad, jak určitá stavba a funkce soustavy zvýhodnila člověka oproti jiným organismům.		Kosterní soustava, Svalová soustava, Oběhová soustava, Dýchací soustava, Trávicí soustava, Vylučovací soustava, Kožní soustava, Rozmnožovací soustava, Nervová soustava
Srovná rámcově orgánovou soustavu člověka se stejnou soustavou jiného živočišného druhu.		Kosterní soustava, Svalová soustava, Oběhová soustava, Dýchací soustava, Trávicí soustava, Vylučovací soustava, Kožní soustava, Rozmnožovací soustava, Nervová soustava
Uvědomuje si nevhodné chování ve vztahu ke svému zdraví.		Kosterní soustava, Svalová soustava, Oběhová soustava, Dýchací soustava, Trávicí soustava, Vylučovací soustava, Kožní soustava, Rozmnožovací soustava, Nervová soustava
Uvědomuje si příčiny běžných chorob v souvislosti se špatným životním stylem, s dědičností či vlivem prostředí.		Kosterní soustava, Svalová soustava, Oběhová soustava, Dýchací soustava, Trávicí soustava, Vylučovací soustava, Kožní soustava, Rozmnožovací soustava, Nervová soustava
Uvede, jak se některým nemocem může předcházet a jak se proti nim účinně chránit.		Kosterní soustava, Svalová soustava, Oběhová soustava, Dýchací soustava, Trávicí soustava, Vylučovací soustava, Kožní soustava, Rozmnožovací soustava, Nervová soustava
Má představu o tom, že se jedinec vyvíjí již v těle matky.		Kosterní soustava, Svalová soustava, Oběhová soustava, Dýchací soustava, Trávicí soustava, Vylučovací soustava, Kožní soustava, Rozmnožovací soustava, Nervová soustava
Vnímá fyziologické rozdíly mezi oběma pohlavími.		Kosterní soustava, Svalová soustava, Oběhová soustava, Dýchací soustava, Trávicí soustava, Vylučovací soustava, Kožní soustava, Rozmnožovací soustava, Nervová soustava

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Rozumí pojmu sexualita a ví, jaká rizika jsou spojena se zahájením sexuálního života.		Kosterní soustava, Svalová soustava, Oběhová soustava, Dýchací soustava, Trávicí soustava, Vylučovací soustava, Kožní soustava, Rozmnožovací soustava, Nervová soustava
Tematický celek - Historie		
Přiřadí období k časové ose.		Třicetiletá válka, První světová válka, Druhá světová válka, Druhá světová v ČSR, Supervermoci a studená válka. "Třetí svět", Poválečný vývoj v Československu České země v 17. a 18. století, Osvícenství, České země v první polovině 19. století, České země v letech 1848- 1914, Vznik Československa, Období totalitního režimu, České země od listopadu 1989
Uvědomuje si souvislosti a návaznosti mezi událostmi jednotlivých období.		Třicetiletá válka, První světová válka, Druhá světová válka, Druhá světová v ČSR, Supervermoci a studená válka. "Třetí svět", Poválečný vývoj v Československu České země v 17. a 18. století, Osvícenství, České země v první polovině 19. století, České země v letech 1848- 1914, Vznik Československa, Období totalitního režimu, České země od listopadu 1989
Popíše každodenní způsob života vybraných skupin obyvatel v dané době, jejich práva a povinnosti, vztahy k jiným skupinám ve společnosti.		Třicetiletá válka, První světová válka, Druhá světová válka, Druhá světová v ČSR, Supervermoci a studená válka. "Třetí svět", Poválečný vývoj v Československu České země v 17. a 18. století, Osvícenství, České země v první polovině 19. století, České země v letech 1848- 1914, Vznik Československa, Období totalitního režimu, České země od listopadu 1989
Jmenuje překážky, se kterými se člověk v každodenním životě setkával.		Třicetiletá válka, První světová válka, Druhá světová válka, Druhá světová v ČSR, Supervermoci a studená válka. "Třetí svět", Poválečný vývoj v Československu České země v 17. a 18. století, Osvícenství, České země v první polovině 19. století, České země v letech 1848- 1914, Vznik Československa, Období totalitního režimu, České země od listopadu 1989
Srovná fungování některých institucí (škola, rodina apod.) v různých historických obdobích.		Třicetiletá válka, První světová válka, Druhá světová válka, Druhá světová v ČSR, Supervermoci a studená válka. "Třetí svět", Poválečný vývoj v Československu České země v 17. a 18. století, Osvícenství, České země v první polovině 19. století, České země v letech 1848- 1914, Vznik Československa, Období totalitního režimu, České země od listopadu 1989
Vyhledá artefakty jednotlivých historických období ve svém regionu.		Třicetiletá válka, První světová válka, Druhá světová válka, Druhá světová v ČSR, Supervermoci a studená válka. "Třetí svět", Poválečný vývoj v Československu České země v 17. a 18. století, Osvícenství, České země v první polovině 19. století,

Člověk a jeho svět	5. ročník	
		České země v letech 1848- 1914, Vznik Československa, Období totalitního režimu, České země od listopadu 1989
Uvědomuje si význam a hodnotu některých staveb a jiných výtvorů ve svém okolí.		Třicetiletá válka, První světová válka, Druhá světová válka, Druhá světová v ČSR, Supervermoci a studená válka. "Třetí svět", Poválečný vývoj v Československu České země v 17. a 18. století, Osvícenství, České země v první polovině 19. století, České země v letech 1848- 1914, Vznik Československa, Období totalitního režimu, České země od listopadu 1989
Využívá encyklopedií, internetu, knihoven a muzeí jako informačních zdrojů k pochopení minulosti.		Třicetiletá válka, První světová válka, Druhá světová válka, Druhá světová v ČSR, Supervermoci a studená válka. "Třetí svět", Poválečný vývoj v Československu České země v 17. a 18. století, Osvícenství, České země v první polovině 19. století, České země v letech 1848- 1914, Vznik Československa, Období totalitního režimu, České země od listopadu 1989
Vysvětlí historické důvody zařazení státních svátků a významných dnů.		Třicetiletá válka, První světová válka, Druhá světová válka, Druhá světová v ČSR, Supervermoci a studená válka. "Třetí svět", Poválečný vývoj v Československu České země v 17. a 18. století, Osvícenství, České země v první polovině 19. století, České země v letech 1848- 1914, Vznik Československa, Období totalitního režimu, České země od listopadu 1989
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích, dovednosti pro verbální a neverbální komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Problémy v mezilidských vztazích, sociální role, zvládání učebních problémů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Práva a povinnosti, schopnosti je aktivně uplatňovat.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa, evropská krajina, Evropa a svět.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Nerovnoměrnost života na Zemi, prostředí a zdraví, ekologické problémy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naši sousedé v Evropě, život v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů v Evropě.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Člověk a jeho svět	5. ročník
Zákon, právo, morálka. Ústava jako základní zákon země.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Cvičení schopnosti vidět věci jinak, nápady, originalita.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Vzájemné poznávání spolužáků ve třídě, rozpoznat chyby při jednání.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Ochrana přírody, chráněné přírodní památky a změny v krajině.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Tolerance, spolupráce se spolužáky.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Energie, přírodní zdroje a jejich vyčerpatelnost.	

5.6 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova umožňuje žákům poznávání světa estetickým účinkem, vede k porozumění hudebního umění, hudby a zpěvu a podporuje využívání hudebních činností jako svébytného prostředku komunikace. Rozvojem soustředěného vnímání i vlastní realizací hudebních činností si utváří estetický pohled na svět a také se učí využívat poslech hudby pro uklidnění a relaxaci. Hudební činnosti, které se vzájemně propojují a doplňují, vedou k celkovému rozvoji osobnosti žáků.

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Žáci prostřednictvím vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností získávají a rozvíjí své sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a poslechové dovednosti. Žáci rozvíjí své smyslové vnímání.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět hudební výchova vyučujeme v každém ročníku 1 vyučovací hodinou týdně. Prvky tohoto oboru zařazujeme i do ostatních předmětů a využíváme mezipředmětových vztahů. Hudební činnosti a učivo tohoto oboru je součástí projektového vyučování. Písňe i hudebně pohybové činnosti jsou denní součástí relaxačních chviliek.</p> <p>Vyučování probíhá v kmenových učebnách s možností využití interaktivní tabule nebo multimediálního vybavení školy. Těžištěm práce v hudební výchově je zpěv s hlasovým výcvikem, intonací a rytmem. Při těchto vokálních činnostech dochází u žáka ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu, posilují se správné pěvecké návyky.</p> <p>Žáci uplatňují svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu. Instrumentální činnosti jsou využívány k získání rytmických dovedností, k rozvíjení kreativity. Žáci hrají podle individuálních zájmů a schopností na rytmické i melodické nástroje. Dále se učí ztvárňovat hudbu pomocí hudebně pohybových činností, využívat hudebně uměleckých prostředků jako složky komunikace (tanec, gesta, mimika). Aktivní vnímání znějící hudby, poslech vybraných uměleckých děl seznamuje žáky s hudebními žánry a styly. Žáci se učí hudbu analyzovat a interpretovat.</p> <p>Práce v hodinách hudební výchovy vede žáky ke spoluvytváření podnětné atmosféry pro tvorbu, komunikování pomocí verbálních i neverbálních prostředků, k tvořivému přístupu ke světu, k obohacování emocionálního života. Žáci poznávají kořeny své národní kultury a také se seznamují s kulturou jiných národů.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k tomu, aby zpívali na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, • vést žáky k užívání správné terminologie a symboliky, • umožnit každému žákovi zažít úspěch. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjet svou tvořivost, improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem, samostatně

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>pozorovat, experimentovat s rytmem, zvukem, hlasem,</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávat informace, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, • využívat získané vědomosti a dovednosti v samostatné práci a v činnostech dalších předmětů, • využívat vlastního úsudku a zkušeností, poznání získaná při vlastní tvorbě, • sledovat vlastní pokroky při zdolávání problémů, překonávat počáteční neúspěch, • vyhledávat a rozpoznávat souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rytmizovat a melodizovat jednoduché texty, improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem, • reagovat pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjádřit metrum, tempo, dynamiku směr melodie, • zajímat se o náměty, názory, zkušenosti ostatních žáků, • vytvářet příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spolupracovat ve skupině, snažit se pozitivně ovlivnit kvalitu společné práce, uvědomuje si zodpovědnost za výsledek práce, • přispívat k utváření příznivé atmosféry v týmu, snažit se přispět k upevnování mezilidských vztahů, jednat ohleduplně a s úctou, • respektovat přesvědčení druhých lidí, tolerovat názory a práci ostatních, • dokázat ocenit vokální nebo instrumentální projev druhého, podpořit, pomoci spolužákovi, • žák si uvědomuje svá práva a povinnosti, dodržuje pravidla slušného chování, vhodně se chová při návštěvě koncertu, divadelního představení
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, k hudební a dramatické tvorbě, • projevovat smysl pro kulturu a tvořivost, uplatňovat získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, • respektovat a ocenit národní kulturní dědictví a tradice, • poznávat a respektovat kulturní tradice jiných národů a etnik, • aktivně se zapojovat do kulturních aktivit školy (koncerty, vystoupení, projektové dny)
	<p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • plnit své povinnosti a závazky, • uplatňovat zásady hlasové hygieny a správného držení těla při zpěvu i v mluvených projevech, • na základě svých hudebních schopností a dovedností využívá hudební nástroj k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých skladeb a písní, • dokázat podle instrukcí připravit jednoduché pomůcky pro práci v hudební výchově, • využívat znalosti a zkušenosti získané v hudební výchově v dalších oblastech i běžném životě <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, • získává, vyhledává informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce, • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy	Učivo	
zpívá čistě v jednohlase zvládá jednoduchý kánon pracuje s nejméně 10 písněmi	pěvecké dovednosti hlasová hygiena a výslovnost správné dýchání rozšiřování hlasového rozsahu	
pracuje s hudebně pohybovými hrami	hudební rytmus hudební hry rytmizace a melodizace slov	

Hudební výchova	1. ročník	
		hra na tělo
doprovodí píseň na jednoduchý Orffův nástroj		hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře
přirozeným pohybem reaguje na hudbu a její tempové a dynamické změny zvládá přísuvný krok, pohyb podle hudby na místě, vpřed a vzad ve 3/4 taktu vyjádří pohybem melodii, její character, tempo, dynamiku a emocionální zážitek z hudby		hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání) taneční hry poslech pochod pohybové vyjádření tempa, dynamiky, směru melodie
rozliší rozdíl mezi tónem a jinými zvuky rozpozná pomalou a rychlou skladbu rozliší melodii klesavou a stoupavou rozliší zrychlování a zpomalování, zesilování a zeslabování skladby		poslech tón – zvuk kvalita tónu - délka, síla, barva hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, pohyb, zvukomalba, dynamika, tempo
rozliší hudbu vokální a instrumentální pojmenuje nejznámější hudební nástroje rozliší nástroje podle zvuku předvede hru na hudební nástroj rozliší hlas mužský, ženský a dětský pracuje s poslechovými skladbami vyjádří vlastními slovy pocity z hudby vyjádří ilustrací pocity z hudby		poslech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Cvičení pozornosti a soustředění. Rytmické hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání. Tóny vysoké a nízké. Tempo.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj rysů kreativity. Pohybový doprovod říkadel.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rozvoj empatie a pohled na svět očima druhého. Poslech písní našich a jiných kultur.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání ve třídě. Rytmické hry.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	1. ročník	
Poznávání vlastního kulturního zakotvení. Pohybový doprovod písní a říkadel.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého. Pohybový doprovod písní a říkadel.		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
zpívá intonačně čistě na základě svých dispozic pracuje s 10 písněmi volí správnou sílu hlasu dodržuje rytmus písně zvládá text písně		pěvecké dovednosti hlasová hygiena rozšiřování hlasového rozsahu
opakuje slyšený rytmus a melodii rytmizuje se správnou výslovností doprovodí rytmizací pohybem předvede hudební hry		hudební rytmus intonace, vokální improvizace hudební hry, opěrné písně
zvládne rytmické doprovody doprovodí píseň na jednoduchý Orffův nástroj		hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje rytmizace - akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu
přirozeným pohybem reaguje na hudbu a její změny pohybem vyjádří stoupání a klesání melodie snaží se o správné držení těla zvládne jednoduché taneční kroky vyjádří pohybem dynamiku a emocionální zážitek skladby		hudební a taneční hry poskočný krok pohybový doprovod znějící hudby hra na tělo
rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozliší melodii klesavou a stoupavou rozliší zrychlování, zpomalování, zesilování, zeslabování skladby rozumí pojmům piano, forte, mezzoforte		kvalita tónu – délka, síla, barva hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, pohyb, zvukomalba, dynamika, tempo
rozpozná hudební nástroje (trubka, housle, klavír, flétna, kontrabas, kytara) rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		poslech hudby vokální a instrumentální (dětský sbor)

Hudební výchova	2. ročník	
rozumí pojmům lidová píseň pracuje s poslechovými skladbami vyjádří vlastními slovy pocit z hudby vyjádří ilustrací pocit z hudby		poslech hry na trubku, kontrabas, kytaru hudební styly a žánry interpretace hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovednosti zapamatování. Rytmické hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Moje psychika, poslech vybraných ukázek. Hudba ovlivňující nálady a psychiku člověka. Relaxační hudba.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, zvuků a slov. Pohybový doprovod písní a říkadel.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého. Poslech vybraných ukázek ovlivňující nálady.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznání vlastního kulturního zakotvení, taneční hry se zpěvem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech. Lidové a umělé písně.		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
zpívá intonačně čistě pracuje s nejméně 10 písněmi		pěvecké dovednosti hlasová hygiena, správné dýchání

Hudební výchova	3. ročník	
zvládá jednoduchý kánon		kánon rozšiřování hlasového rozsahu
pracuje s hudebně pohybovými hrami rytmicky doprovodí text		hudební rytmus rytmizace a melodizace textu intonace, vokální improvizace hudební hry, opěrné písně
doprovodí píseň na Orffův nástroj zahraje motiv, jednoduchou melodii na nástroj z Orffova instrumentáře		hra na Orffův instrumentář hudební rytmus
přirozeným pohybem reaguje na hudbu a její tempové a dynamické změny zvládá dvoudobou chůzi a tanec zvládá přísuvný krok, pohyb podle hudby na místě, vpřed a vzad ve 3/4 taktu vyjádří pohybem melodii, její charakter, tempo, dynamiku a emocionální zážitek z hudby		hudební a taneční hry poslech pohybové vyjádřená tempa, dynamiky, směru melodie
rozlišuje melodii postupující v krocích a skocích zapíše noty c1 – a1		kvalita tónu – délka, síla, barva hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, pohyb melodie (vzestupná, sestupná), zvukomalba, dynamika, tempo grafický zápis not
rozpozná hudební nástroje (klavír, housle, basa, akordeon, klarinet, činely, flétna, trubka) rozumí pojmům orchestr, sólo, menuet pracuje s poslechovými skladbami odliší hudbu moderní a klasickou		poslech hudby vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroje hudební styly a žánry interpretace hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity. Hra na jednoduché rytmické nástroje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Rozvoj pozornosti a soustředění. Rytmické hry.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa. Poslech vybraných ukázek. Lidové písně.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení a respektování zvláštností etnik. Poslech tematických ukázek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respektování ostatních. Výběr lidových písní s rozmanitou tematikou.		

Hudební výchova	3. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost, tradice a zvyky národů Evropy. Poslech vybraných ukázek.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého. Taneční hry se zpěvem.		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
zpívá dle svých dispozic čistě v jednohlase, v kánonu pracuje s písněmi zvládá jednoduchý dvojhlas přenáší slyšené vysoké a hluboké tóny do hlasové polohy	pěvecké dovednosti, pěvecký a mluvní projev hlasová hygiena dvojhlas a vícehlas intonace a vokální improvizace	
pracuje s hudebně pohybovými hrami vytvoří jednoduchou melodii zhudební říkanku nebo krátkou báseň	hudební hry hudební doprovod pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby hudební rytmus – realizace písni	
zahraje pomocí melodických nástrojů z Orffova instrumentáře jednoduchou melodii, píseň nebo doprovod k písni	hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře hudební hry	
pozná malou písňovou formu pozná rondo	poslech (analýza) hudební formy – malá písňová forma, rondo, variance	
vytváří čtyřtaktové přede hry, mezihry a dohry rozumí pojmu repetice	rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace přede hra, mezihra, dohra	
reaguje na tempové, dynamické, rytmické změny seznámí se se skladbami Dvořáka a Smetany	tempo dynamika	

Hudební výchova	4. ročník	
rozliší melodii od doprovodu rozpozná některé druhy hudebních nástrojů v orchestru		práce s poslechem pěvecký sbor populární hudba Bedřich Smetana ,Antonín Dvořák hudební výrazové prostředky, hudební prvky – rytmus, melodie, harmocie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, zvukomalba
přirozeným pohybem reaguje na hudbu ovládá základní kroky lidového tance vyjádří pohybem charakter a emocionální zážitek poslouchané hudby		poslech pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zdravé a sebevědomé pojetí. Zpívání na základě svých dispozic.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj kreativity. Doprovod písní pomocí Orffových nástrojů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání. Reprodukce jednoduchých rytmických a melodických motivů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání ve třídě. Pantomima, pohybová improvizace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Empatie a pohled na svět očima druhého. Výběr lidových a umělých písní s rozmanitou tematikou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a empatického naslouchání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj schopností pro kooperaci. Pohybové improvizace.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost, tradice a zvyky národů Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa. Malá písňová forma.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace. Hudební styly a žánry.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	4. ročník	
		Poznávání vlastního kulturního zakotvení. Respektování zvláštností etnik. Poslech vybraných ukázek hudby jiných národů.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého. Hudební styly a žánry.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		Rovnocennost všech etnických skupina kultur. Instrumentální a vokální hudba.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		Prostředek vzájemného obohacování, hudební styly a žánry.

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
zpívá dle svých dispozic čistě v jednohlase zvládá jednoduchý dvojhlas zpívá českou hymnu pracuje s nejméně 10 písněmi upevňuje vokální dovednosti		pěvecké dovednosti – pěvecký a mluvní projev hlasová hygiena dvojhlas a vícehlas intonace a vokální improvizace
pracuje s hudebně pohybovými hrami improvizuje jednoduché doprovody k písním využívá k tomu hru na tělo a Orffovy nástroje vyjádří pohybem změny v proudu hudby uplatňuje pohybové projevy odvozené z rytmické složky hudby populární		hudební hry hudební doprovod pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu hudební rytmus – realizace písní
zvládá hru jednoduchých lidových písní na Orffovské nástroje		hra na Orffův instrumentář – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček hudební hry

Hudební výchova	5. ročník	
rozpozná některé prvky hudební formy jednoduché písně či skladby rozliší hudbu v chrámu, na zámku, v koncertní síni a k tanci rozliší lidovou kapelu, symfonický orchestr, jazzový orchestr, rockovou kapelu pochopí základní společenské funkce hudby pracuje s nejméně 8 poslechovými skladbami		poslech hudební forma - malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace
zahraje jednoduchou předeheru, mezihru a dohru pomocí Orffova instrumentáře vytvoří rytmický doprovod k písni, skladbě		hra na Orffův instrumentář tónika rytmická cvičení hudební formy
reaguje na tempové, dynamické, rytmické změny rozpozná některé hudební styly a žánry		tempo dynamika práce s poslechem hudba lidová, rocková kapela, jazzový orchestr symfonický orchestr populární hudba hudební výraz L. Janáček, J. S. Bach, W. A. Mozart
pohybově improvizuje s využitím tanečních kroků vyjadřuje pohybem charakter poslouchané hudby a emocionální zážitek pojmenuje tanec podle jeho charakteristických prvků využívá osvojené základní taneční kroky ke ztvárnění hudby pohybem		pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Psychohygiena, dovednosti pro pozitivní naladění mysli.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání. Reprodukce krátkých pěti až deseti tónových motivů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj rysů kreativity. Improvizace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respektování ostatních. Vzájemně se posloucháme při zpěvu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti pro verbální a neverbální sdělování. Ztvárnění hudby tancem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Dovednost navazovat na druhé. Improvizace.		

Hudební výchova	5. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Lidová slovesnost, tradice a zvyky národů Evropy. Malá písňová forma.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností etnik. Poslech lidové hudby jiných národů.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Kořeny a zdroje evropské civilizace. Hudební styly a žánry.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Naše vlast a Evropa. Poslech nejznámějších českých a světových autorů.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého. Instrumentální a vokální hudba.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Prostředek vzájemného kulturního obohacování vstřícný postoj k odlišnostem. Malá písňová forma.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Media jako zdroj informací. Hudební styly a žánry, hudba v reklamě.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Příroda a životní prostředí jako zdroj inspirace, vnímání estetických kvalit prostředí. Durové a mollové písně.	

5.7 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	1	1	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Výtvarná výchova
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vzdělávání v tomto předmětu je zaměřeno na rozvoj zájmu žáků o výtvarné umění, vede je k chápání uměleckého procesu jako způsobu vyjádření vlastního pocitu, prožitku nebo jako způsobu komunikace. Žáci si osvojují základní pojmy a výrazové prostředky výtvarného umění, seznamují se prostřednictvím kreativních činností s různými materiály, nástroji a technikami. Učí se citlivě vnímat výtvarná díla a respektovat různé způsoby jejich interpretace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu probíhá převážně v kmenových třídách a je doplňována prací v exteriéru a návštěvami výstav. Při výuce se uplatňují různé formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty, tématické soutěže, besedy. Hodinová dotace viz Učební plány. Výuka ve 2. a 3. ročníku je realizována buď ve dvou samostatných hodinách nebo v jednom dvouhodinovém bloku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci se učí plánovat a organizovat svoji práci, • vyhledávat potřebné informace (z přírody, encyklopedie, internetu...), • třídit potřebné informace na základě jejich pochopení, propojení a využití v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • snaží se postřehnout podstatu informací, • jsou schopni samostatně pozorovat a experimentovat, • využívat poznatků z dalších pracovních a výtvarných oborů, • učit se prostřednictvím své tvorby, • rozvojem tvořivosti si žáci osvojují pracovní návyky, • vnímat umělecké slohy a díla v jejich historickém kontextu, • uplatňovat svoji fantazii, představivost a kreativitu <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si zodpovědnost za své jednání, • promýšlet, plánovat a hledat způsob vlastního řešení zadané práce a využívat svůj úsudek a zkušenosti,

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • pozorovat a vnímat svět, • nenechat se odradit neúspěchem, • umět si vzít podstatné z úspěchu i neúspěchu, • kriticky zhodnotit svoji práci i práci ostatních, posoudit vlastní pokrok, • využívat získané poznatky při vlastní tvorbě
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snažit se kriticky zhodnotit výsledky své práce a být připraven o nich diskutovat, • kreativně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, • zvládat naslouchat spolužákům a vhodně reagovat a zapojovat se do diskuze, • chápat umění a kulturu jako způsob dorozumívání, • vyjadřovat se logicky, výstižně, souvisle a kultivovaně, • obohacovat svoji slovní zásobu o nově získané termíny z výtvarné oblasti
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracovat ve skupině a podílet se na výsledku týmové práce, • podílet se svým přístupem na vytváření příjemné atmosféry ve třídě, • v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat, • žáci jsou vedeni ke kolegiální pomoci, • respektovat různorodost téhož vizuálního vyjádření, • využívat prostoru pro osobité výtvarné vyjádření, • respektovat tvorbu druhých, snažit se jí porozumět
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektovat druhé a vážit si jejich hodnot, • být připraven podílet se dle svých možností na reprezentaci školy, • mít povědomí o tradicích, svátcích, významných dnech obce, • vnímat tradice a kulturní hodnoty jiných zemí, • chápat kulturní, sociální a národnostní rozdíly
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používat bezpečně, správně a účinně materiály, nástroje a vybavení, pracovat s nimi šetrně,

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • pracovat bezpečně z hlediska svého zdraví i zdraví druhých, • učit se organizaci práce, • zapojovat se do projektů, soutěží a skupinových prací, • rozvíjet manuální zručnost, • využívat různých technik a materiálů, • dodržovat řád odborných učeben s ohledem na zdraví a ochranu majetku
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí prohlížet a vyhledávat obrazový materiál, • sdílet s ostatními žáky získaná data prostřednictvím digitálních technologií

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
rozezná barvy v základní škále, kterou má k dispozici, vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnávání rozezná základní plošné a prostorové tvary, dovede je pojmenovat a použít ve vlastním obrazném vyjádření charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a dovede charakterizovat základní prvky vizuálně obrazového vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, object)		hra s barvou hra s linií práce s prostorovými útvary prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, barvy, objekty
vyjádří podle zadání vlastní zkušenost prožitku reálného světa dovede využít vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření využívá rozličné nabídnuté materiály, techniky a formy		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobní zkušenosti vzájemný vztah barev, linií, tvarů

Výtvarná výchova	1. ročník	
dovede prostřednictvím VOV vyjádřit vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový uvědomuje si specifika vnímání různými smysly vyhledává způsoby vyjádření vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci vnímá a vlastním VOV vyjadřuje proměny prostředí a nálady		reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Smyslové vnímání. Soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vztahy k druhým lidem - spolupráce a vzájemná pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj originality a osobitosti projevu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Neplýtvání barvami, likvidace barev.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
pozoruje tvary přírodních útvarů a lidských výtvarů a zobrazuje je vytváří jednoduchou kompozici		zobrazování tvarů věcí pozorování tvarů výtvarný popis děje jednoduchá kompozice
porovnává a slovně vyjádří námět a základní náladu díla, dovede odlišit výraz a		osobní postoj v komunikaci

Výtvarná výchova	2. ročník	
náladu zobrazených postav vnímá a pojmenuje odlišné působení barevného ladění díla vnímá základní odlišnosti v charakteru konkrétních vizuálních produktů určených dětem, rozpozná typický autorský rukopis dovede jednoduše odůvodnit svoji oblibu konkrétních ilustrací, animovaných filmů, hraček, počítačových her a jejich hrdinů dovede vyslechnout a respektovat odlišný názor na své i cizí dílo dovede spolupracovat na společném díle ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci aktivně spolupracuje na vytváření společného prostředí ve třídě		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
vysvětluje podobu svého výtvarného díla a hodnotí je naslouchá hodnocení spolužáků a učitele		výtvarná práce hodnocení výtvarného díla osobní postoj v komunikaci komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vztahy k druhým lidem - spolupráce a vzájemná pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Smyslové vnímání. Soustředění. Rozvoj dovedností zapamatování - míchání barev.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Osobitost projevu. Rozvoj nápaditosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vzájemná spolupráce a tolerance. Hodnocení práce jiných. Uplatňování principů slušného chování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Neplýtvání barvami. Likvidace barev. Spotřeba věcí.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Výtvarná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<p>zdokonaluje lineární kresbu rozlišuje barvy z dokonaluje technické dovednosti kresby zdokonaluje vedení štětce v ploše řeší rozmístění částí v ploše</p>		<p>kresba podle fantazie kresba skutečnosti (přírodniny, výtvoři lidí) malba podle fantazie barvy pestré a nepestré</p>
<p>poznává výrazové vlastnosti barvy experimentováním kombinuje výtvarné techniky a užívá je v tvorbě</p>		<p>experimenty s barvou rytmické řešení plochy v barevném kontrastu kombinované techniky</p>
<p>dovede prostřednictvím VOV vyjádřit vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový uvědomuje si specifika vnímání různými smysly vyhledává způsoby vyjádření vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci vnímá a vlastním VOV vyjadřuje proměny prostředí a nálady</p>		<p>pozorování užitkových předmětů jednoduchá kompozice v ploše výtvarný popis děje reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p>
<p>rozlišuje rozdíly mezi druhy výtvarných umění porovnává a slovně vyjádří námět a základní náladu díla, dovede odlišit výraz a náladu zobrazených postav vnímá a pojmenuje odlišné působení barevného ladění díla vnímá základní odlišnosti v charakteru konkrétních vizuálních produktů určených dětem, rozpozná typický autorský rukopis dovede jednoduše odůvodnit svoji oblibu konkrétních ilustrací, animovaných filmů, hraček, počítačových her a jejich hrdinů dovede vyslechnout a respektovat odlišný názor na své i cizí dílo dovede spolupracovat na společném díle ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci aktivně spolupracuje na vytváření společného prostředí ve třídě</p>		<p>malířství, sochařství a architektura – vysvětlení pojmů osobní postoj v komunikaci komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p>
<p>vysvětluje podobu svého výtvarného díla a hodnotí je naslouchá hodnocení spolužáků a učitele</p>		<p>hodnocení výtvarného díla výtvarná práce</p>

Výtvarná výchova	3. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Smyslové vnímání. Soustředění. Rozvoj dovedností zapamatování - míchání barev.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Osobitost projevu. Rozvoj nápaditosti.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Vzájemná spolupráce a tolerance. Hodnocení práce jiných. Uplatňování principů slušného chování.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Neplýtvání barvami. Likvidace barev. Spotřeba věcí. Třídění odpadů.	

Výtvarná výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní
ŠVP výstupy	Učivo
výtvarně vyjadřuje contrast přírodních forem a pozadí uplatňuje základní kompoziční principy výtvarně zachycuje lineární a barevné vyjádření vnitřní stavby a vnitřního členění přírodních objektů uplatňuje výrazové vlastnosti linie experimentuje s různými druhy linie orientuje se v prostorových a barevných vztazích uplatňuje výtvarný výraz linie, kontrastu a vztahů tvarů ploch a barev v plošné kompozici	linie barevný kontrast kompozice tvorba prostorových objektů prvky vizuálně obrazného vyjádření - kontrast, rytmus, podobnost (jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru)
výtvarně vyjadřuje, vytváří osobitou barevnou kompozici řeší úkoly dekorativního charakteru linie a barvy v ploše	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	4. ročník	
výtvarně zpracuje zážitky na základě slyšeného textu nebo hudební ukázky, filmu ztvárňuje pocity v ploše vytváří jednoduché prostorové tvary uplatňuje teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky seznamuje se s ilustracemi autorů dětských knih konfrontuje výrazové prostředky jednotlivých umělců		abstraktní vyjádření experiment s barvou
výtvarně vyjadřuje postavy a hlavy pohádkových bytostí využívá barevné a tvarové nadsázky		typy vizuálně obrazných vyjádření
poznává a rozlišuje druhy výtvarných umění vyjadřuje názor na výtvarné dílo vysvětluje obsah svých obrazně vizuálních vyjádření konfrontuje a srovnává je s pracemi svých spolužáků rozvívá elementární chápání odlišnosti uměleckého vyjadřování skutečnosti od vnější optické podoby světa uvědomuje si různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti		druhy výtvarných umění hodnocení výtvarného díla přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
sdělí obsah svého obrazně vizuálního vyjádření naslouchá hodnocení spolužáků a učitele		výtvarná práce hodnocení výtvarného díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Smyslové vnímání. Soustředění. Rozvoj dovedností zapamatování - míchání barev.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vztahy k druhým lidem - spolupráce a vzájemná pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Osobitost projevu. Rozvoj nápaditosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Neplýtvání barvami. Likvidace barev. Spotřeba věcí. Třídění odpadů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová výuka. Realizace společného díla. Návrh na reklamu výrobku.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
vytváří a kriticky hodnotí vlastní tvorbu svoje dílo konfrontuje se skutečností		výtvarný výraz linie prostorové vidění a cítění funkce barvy jako prostorového činitele
kreslí a maluje děj v prostředí vytváří jednoduché prostorové útvary		vytváření dějového celku v ploše tvorba prostorových objektů
vnímá výtvarná díla jako zdroj inspirace pro vlastní tvorbu		expresivní a impresivní výtvarný projev
vysvětluje podobu svého výtvarného díla a hodnotí jej prezentuje svoji práci		výtvarná práce hodnocení výtvarného díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Smyslové vnímání. Soustředění. Rozvoj dovedností zapamatování - míchání barev.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vztahy k druhým lidem - spolupráce a vzájemná pomoc. Zdravé a vyrovnané sebepojetí - odůvodnění své práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Osobitost projevu. Rozvoj nápaditosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Neplýtvání barvami. Likvidace barev. Spotřeba věcí. Třídění odpadů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová výuka. Vzájemné rozdělení úloh v týmu. Realizace společného díla. Návrh na reklamu výrobku.		

5.8 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizována vzdělávacím oborem Tělesná výchova v předmětu tělesná výchova. Předmět je součástí komplexnějšího vzdělávání v problematice zdraví. Zdraví je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody a je základním předpokladem pro aktivní a spokojený život, a proto se stává rozvoj zdraví prioritou základního vzdělávání. Obsahem předmětu jsou činnosti ovlivňující zdraví, úroveň pohybových dovedností a činnosti podporující pohybové učení. Směřuje k poznání vlastních pohybových možností a k poznávání účinků pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se vzdělávají od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené. Jejím smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a zařadit do denního režimu pohyb pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti a pro regeneraci sil. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tělesná výchova je realizována v plaveckém bazénu, v tělocvičně na obecním úřadě, na venkovní asfaltové ploše s basketbalovým košem a na fotbalovém hřišti. Hodinová dotace 1. – 5. ročník je 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> Poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj, prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou, systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> Přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho

Název předmětu	Tělesná výchova	
	odstranění, <ul style="list-style-type: none"> • hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech. 	
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • Vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva, • otevírání prostoru diskusi o taktice družstva, • pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentace. 	
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • Dodržování pravidel fair play, • prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí, • rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva, • rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva. 	
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • Podpora aktivního sportování, • objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách, • první pomoc při úrazech lehčího charakteru, • emoční i věcné seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin. 	
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • Příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě, • vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace, • zpracovávání a prezentace naměřených výkonů. 	
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • Využívat webových stránek a digitálních technologií na získávání a sdílení informací, • využívat digitálních technologií pro usnadnění práce, zjednodušení postupů při sportovních aktivitách, • možnost používat digitálních zařízení a aplikací v rámci tělesné výchovy. 	

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	Hygiena při TV - volba vhodného oblečení a obuvi, poučení o hygieně po pohybových činnostech. Bezpečnost při pohybových činnostech - bezpečný pohyb a chování při TV.	
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Organizace v TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí.	
Správně drží tělo v různých polohách. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce a usiluje o jejich zlepšení.	měření a posuzování pohybových dovedností. Další pohybové činnosti.	
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Význam pohybu pro zdraví; pohybový režim žáků; délka a intenzita pohybu.	
Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení.	Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení (rozcvička, průpravná cvičení, vydýchání) zdravotně zaměřené činnosti.	
Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech.	Základy speciálních cvičení - správné držení těla, dýchání, správné základní cvičební polohy dle pokynů učitele.	
Zaujímá správné základní cvičební polohy.	Základy speciálních cvičení - správné držení těla, dýchání, správné základní cvičební polohy dle pokynů učitele.	
Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	Zdravotní oslabení - kompezační cvičení dle pokynů učitele. Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV.	
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Pohybové hry, netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení. Základy sportovních her - manipulace s míčem či jiným herním náčiním, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů; základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním, organizační povely.	
Dodržuje pravidla her a soutěží.	Zásady jednání a chování - fair play, světoví sportovci. Pravidla zjednodušených pohybových činností - her, závodů, soutěží.	
Reaguje na základní pojmy při sportovních hrách.	Komunikace v TV - základní pokyny, signály a gesta učitele, základní povely a pojmy.	

Tělesná výchova	1. ročník	
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti prováděné ve skupině a usiluje o jejich zlepšení.</p>		<p>Základy gymnastiky - průpravná cvičení pro kotoul vpřed a vzad, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí; základní pojmy gymnastiky</p>
		<p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, základní pojmy spojené s hudebním a rytmičtým doprovodem.</p>
		<p>Základy atletiky - rychlý běh na 60 m, motivovaný vytrvalý běh, skok z místa, hod míčkem z místa, zjednodušené startovní povely a signály.</p>
		<p>Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody.</p>
		<p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.</p>
<p>Dodržuje hygienu plavání, adaptace na vodní prostředí a ponoří hlavu pod hladinu, předvede základní plavecké dovednosti.</p>		<p>Plavání - dodržování hygieny při plavání, průpravná cvičení na suchu a ve vodě pro plavecký styl prsa a znak.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu</p>		
<p>Organizace času, příprava na tělesnou výchovu.</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		
<p>Tolerantní vztahy.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<p>Komunikace v různých situacích při hrách a soutěžích.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>Spolupráce při týmových hrách a soutěžích.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí</p>		
<p>Poznávání svých fyzických možností.</p>		

Tělesná výchova	2. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
<p>ŠVP výstupy</p>		<p>Učivo</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Uplatňuje dohodnutá pravidla chování při tělesné výchově.		Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu.
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohyb. činnostech ve známých prostorech školy.		Hygiena při TV - volba vhodného oblečení a obuvi, poučení o hygieně po pohybových činnostech. Bezpečnost při pohybových činnostech - bezpečný pohyb a chování při TV.
Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.		Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení (rozcvička, průpravná cvičení, vydýchání) Zdravotně zaměřené činnosti.
Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Zaujímá správné základní cvičební polohy.		Základy speciálních cvičení - správné držení těla, dýchání, správné základní cvičební polohy dle pokynů učitele.
Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.		Zdravotní oslabení- kompezační cvičení dle pokynů učitele. Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV.
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.		Komunikace v TV - základní pokyny, signály a gesta učitele, základní povely a pojmy. Organizace v TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí.
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce a usiluje o jejich zlepšení. Správně drží tělo v různých polohách.		Základy gymnastiky - základní pojmy, základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí. Estetické držení těla. Kotoul vpřed, vzad; cvičení s náčiním a na nářadí. Měření a posuzování pohybových dovedností. Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, základní pojmy spojené s hudebním a rytmičtým doprovodem. Základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem. Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody. Další pohybové činnosti. Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.		Pohybové hry, netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení. Základy sportovních her - manipulace s míčem či jiným herním náčiním, herní

Tělesná výchova	2. ročník	
		činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů.
		Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály.
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží, organizace pohybových činností - losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání.
Dodržuje hygienu plavání, zvládá plaveckou techniku, vysvětlí dopomoc tonoucímu a prvky sebezáchary. Uplave vzdálenost dle vlastních možností vybraným stylem.		Plavání - dodržování hygieny při plavání, průpravná cvičení na suchu a ve vodě pro plavecký styl prsa a znak.
		Plavání - základní činnosti ve vodě (splývání, dýchání do vody, skoky do vody), dodržování zásady bezpečnosti při plavání a pohybu v areálu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tolerantní vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích při hrách a soutěžích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce při týmových hrách a soutěžích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Organizace času, příprava na tělesnou výchovu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebeovládání. Učíme se prohrávat.		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti		Základy gymnastiky, pojmy gymnastiky, kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace,

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce a usiluje o jejich zlepšení.		průpravná cvičení pro stoj na rukou, průpravná cvičení na nácvik gymnastického odrazu z můstku.
		Měření a posuzování pohybových dovedností.
		Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - estetické držení těla.
		Základy atletiky - rychlý běh do 60 m, běh v terénu, skok do dálky z rozběhu, hod míčkem z rozběhu.
		Turistika a pobyt v přírodě - základní pohyb v mírně náročném terénu i se zátěží, správné chování v dopravních prostředcích při přesunu, ohleduplné chování k přírodě.
		Další pohybové činnosti.
		Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.
Reaguje na základní povely a pokyny k osvojované činnosti a její organizaci.		Komunikace v TV - základní pokyny, signály a gesta učitele, základní povely a pojmy.
		Organizace v TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí.
Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech.		Základy speciálních cvičení - správné držení těla, dýchání, správné základní cvičební polohy dle pokynů učitele.
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.		Pohybové hry - tvorba samostatných pohybových her, využívání netradičního náčiní při cvičení, rozeznání možného nebezpečí při hrách a zabránění tomuto nebezpečí.
		Základy sportovních her - manipulace s míčem (přihrávky, střelba, vedení, chytání).
		Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály.
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží, organizace pohybových činností - losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání.
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.		Význam pohybu pro zdraví (zdravý růst, rozvoj srdce, kostí, svalů, plic), pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu.
Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.		Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení.
		Zdravotně zaměřené činnosti.
Zaujímá správné základní cvičební polohy.		Základy speciálních cvičení - správné držení těla, dýchání, správné základní cvičební

Tělesná výchova	3. ročník	
		polohy dle pokynů učitele.
Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.		Zdravotní oslabení - kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení dle pokynů učitele, poučení o základních nevhodných činnostech ohrožujících zdraví. Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV.
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy. Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportu i plavání.		Hygiena při TV - volba vhodného oblečení a obuvi, poučení o hygieně po pohybových činnostech. Bezpečnost při pohybových činnostech - bezpečný pohyb a chování při TV.
Dodržuje hygienu plavání, zvládá plaveckou techniku, vysvětlí dopomoc tonoucímu a prvky sebezáchrany. Uplave vzdálenost dle vlastních možností vybraným stylem.		Plavání - adaptace na vodní prostředí, dodržovaná hygieny, základní činnosti ve vodě (splývání, dýchání do vody, skoky do vody). Plavání - jeden plavecký styl (prsa nebo znak) v souladu s individuálními předpoklady, zásady bezpečnosti při plavání a pohybu v areálu bazénu, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tolerantní vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích při hrách a soutěžích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce při týmových hrách a soutěžích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Organizace času, příprava na tělesnou výchovu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebeovládání. Učíme se prohrávat.		
Já a moje tělo v průběhu cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
První pomoc při plavání, pomoc při úrazech.		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu.	<p>Význam pohybu pro zdraví (zdravý růst, rozvoj srdce, kostí, svalů, plic); různé funkce pohybu</p> <p>Poučení o prospěšnosti pohybu minimálně 2 hodiny denně</p> <p>Průpravné úpoly</p>	
Zvládá osvojené pohybové dovednosti s ohledem na svoje individuální dovednosti.	<p>Základy gymnastiky - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku</p> <p>Pohybové hry - samostatné vytváření her či variant známých pohybových her</p> <p>Sportovní hry dle pravidel, manipulace s míčem (přihrávky jednoruč, obouruč; přihrávka vnitřním nártem; pohyb s míčem a bez míče; zastavení; střelba obouruč, jednoruč na branku, koš; střelba vnitřním nártem na branku</p> <p>Základy atletiky - startovní povely, nízký a polovysoký start, rychlý běh 60 m, běh v terénu až do 15 min, skok do dálky z místa, technika hodů míčkem z rozběhu</p>	
Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	Měření a posuzování pohybových činností - reprodukce vlastních naměřených výkonů, měření výkonů spolužáků.	
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. Adekvátně reaguje při úrazu spolužáka.	<p>Hygiena při TV - vhodné oblečení a obuv, hygiena po pohybových činnostech.</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech - zásady bezpečného pohybu a chování při TV.</p>	
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Měření a posuzování pohybových činností - sledování a zaznamenání základních výkonů, posuzování správnosti provedení cviku nebo výkonu spolužáka.	
Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.	<p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností.</p> <p>Zásady jednání a chování - fair play.</p>	
Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	<p>Zásady jednání a chování - fair play.</p> <p>Olympijské ideály a symboly.</p>	

Tělesná výchova	4. ročník	
Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví.		Komunikace v TV - základní názvosloví a jeho aktivní používání; osvojování aktivního používání základních pojmů - základní cvičební polohy, pohyby paží, nohou, trupu, názvy nářadí a náčiní; cviky podle jednoduchého nákresu.
Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy.		Organizace při TV - základní povely při nástupu; organizace rozcvičky žákem; organizace pohybové soutěže v rámci třídy žákem; žák v roli rozhodčího.
Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.		<p>Příprava organismu - základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů</p> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti</p> <p>Koordinace pohybu - průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů</p> <p>Zdravotní oslabení - nevhodné činnosti ohrožující vlastní zdraví nebo zdraví spolužáka</p>
Zvládá základní techniku speciálních cvičení.		<p>Zdravotně zaměřené činnosti; poučení o základních nevhodných činnostech ohrožující zdraví</p> <p>Základy speciálních cvičení - kompezační činnosti (po statické práci vsedě, ve stoje a po jiné jednostranné zátěži), korektivní cvičení pro správné držení těla</p> <p>Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV</p> <p>Kondiční cvičení pro děti - uvědomění si relaxačních účinků cvičení, snaha o samostatné estetické držení těla</p>
Vyhledá z různých informačních zdrojů informace o sportovních akcích ve svém okolí.		<p>Zdroje informací o pohybových činnostech - vyhledávání informací o pohybových činnostech a sportu - časopisu, knihy, televize, rozhlas, internet.</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě - základní pohyb v mírně náročném terénu; orientace podle mapy; ohleduplné chování k přírodě.</p>
Dodržuje hygienu plavání, zvládá plaveckou techniku, vysvětlí dopomoc tonoucímu a prvky sebezáchrany. Uplave vzdálenost dle vlastních možností vybraným stylem.		<p>Plavání - adaptace na vodní prostředí, dodržování hygieny, základní činnosti ve vodě (splývání, dýchání do vody, skoky do vody).</p> <p>Plavání - jeden plavecký styl (prsa nebo znak) v souladu s individuálními předpoklady, zásady bezpečnosti při plavání a pohybu v areálu bazénu, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Dodržování pravidel. Respekt vůči ostatním.		

Tělesná výchova	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
Vyrovnání se s prohrou.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Žáci dodržují základní pravidla při společném soužití.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Zodpovědné jednání vůči životnímu prostředí.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Olympijské ideály, doping.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Komunikace v různých situacích při hrách a soutěžích.	

Tělesná výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Cvičí podle jednoduchého nákresu a popisu cvičení.	Komunikace v TV - základní názvosloví a jeho aktivní používání; osvojování aktivního používání základních pojmů - základní cvičební polohy, pohyby paží, nohou, trupu, názvy nářadí a náčiní; cviky podle jednoduchého nákresu.
Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví.	Komunikace v TV - základní názvosloví a jeho aktivní používání; osvojování aktivního používání základních pojmů - základní cvičební polohy, pohyby paží, nohou, trupu, názvy nářadí a náčiní; cviky podle jednoduchého nákresu.
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí.	Hygienu při TV - vhodné oblečení a obuv, hygiena po pohybových činnostech.
Adekvátně reaguje v situaci při úrazu spolužáka.	Bezpečnost při pohybových činnostech - zásady bezpečného pohybu a chování při TV.

Tělesná výchova	5. ročník	
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.		Význam pohybu pro zdraví (rozvoj zdatnosti, dovedností, regeneraci, kompenzaci jednostranného zatížení, vyrovnávání oslabení).
		Funkce pohybu a jeho využívání v denním režimu.
		Poučení o prospěšnosti pohybu minimálně 2 hodiny denně.
		Význam přípravy před cvičením (zařazování vhodných aktivit před různými pohybovými činnostmi).
		Konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení.
Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti.		Základní úpoly - přetahy, přetlaky; bezpečnost při úpolech. Základy atletiky - startovní povely, nízký a polovysoký start, rychlý běh 60 m, běh v terénu až do 15 min, skok do dálky z místa, technika hodů míčkem z rozběhu.
Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.		Měření a posuzování pohybových činností - reprodukce vlastních naměřených výkonů, měření výkonů spolužáků.
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti své nebo spolužáka.		Měření a posuzování pohybových činností - sledování a zaznamenání základních výkonů, posuzování správnosti provedení cviku nebo výkonu spolužáka.
Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, dokáže formulovat pravidla her, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností.
		Zásady jednání a chování - fair play.
Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.		Olympijské ideály a symboly.
		Spolupráce ve dvojici nebo ve skupině.
Organizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.		Organizace při TV - základní povely při nástupu; organizace rozcvičky žákem; organizace pohybové soutěže v rámci třídy žákem; žák v roli rozhodčího.
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené osvojované pohybové dovednosti a vytváří varianty osvojených pohybových her.		Základy gymnastiky - průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku, roznožka přes kozu na šíř odrazem z můstku.
		Pohybové hry - samostatné vytváření her či variant známých pohybových her.
		Sportovní hry.
		Manipulace s míčem - přihrávky jednoruč, obouruč (trčením, vrchní); přihrávka vnitřním nártem (po zemi obloukem); pohyb s míčem a bez míče; zastavení; střelba jednoruč, obouruč na branku, koš; střelba vnitřním nártem na branku.
Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získává potřebné informace.		Zdroje informací o pohybových činnostech - vyhledávání informací o pohybových činnostech a sportu - časopisy, knihy, televize, rozhlas, internet.
		Turistika a pobyt v přírodě - základní pohyb v mírně náročném terénu; orientace podle mapy; ohleduplné chování k přírodě.

Tělesná výchova	5. ročník	
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.		Zdravotně zaměřené činnosti; poučení o základních nevhodných činnostech ohrožující zdraví.
		Základy speciálních cvičení - kompezační cvičení (po statické práci vsedě, ve stoje a po jiné jednostranné zátěži) ; korektivní cvičení pro správné držení těla v různých polohách (pracovních a cvičebních).
		Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV.
		Příprava organismu.
		Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti-rozvoj kondičních a koordinačních předpokladů a zvyšování jejich úrovně
		Koordinace pohybu - průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů.
Zvládá základní techniku speciálních cvičení. Koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle a podle pokynů učitele.		Rytmické a kondiční cvičení pro děti - relaxační účinky cvičení, estetické držení těla.
Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.		Zdravotní oslabení - nevhodné činnosti ohrožující zdraví žáka nebo spolužáka.
Dodržuje hygienu plavání, zvládá plaveckou techniku, vysvětlí dopomoc tonoucímu a prvky sebezáchrany. Uplave vzdálenost dle vlastních možností vybraným stylem.		Plavání - adaptace na vodní prostředí, dodržování hygieny, základní činnosti ve vodě (splývání, dýchání do vody, skoky do vody).
		Plavání - jeden plavecký styl (prsa nebo znak) v souladu s individuálními předpoklady, zásady bezpečnosti při plavání a pohybu v areálu bazénu, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zodpovědné jednání vůči životnímu prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Olympijské ideály, doping.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích při hrách a soutěžích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci dodržují základní pravidla při společném soužití.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Vyrovnání se s prohrou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	5. ročník	
Dodržování pravidel. Respekt vůči ostatním.		

5.9 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávání se zaměřuje především na praktické dovednosti a návyky, doplňuje základní vzdělání o důležitou složku, nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. V závislosti na věku žáka se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Koncepce vzdělávání vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Žáci pracují samostatně i ve skupinách, střídají jednotlivé činnosti, řeší problémové úkoly. Učí se pracovat s různými materiály a osvojují si základní dovednosti a návyky. Šetření materiálem chápou jako ohleduplnost k životnímu prostředí. Snaží se svou práci v týmu plánovat, organizovat a kriticky ohodnotit sebe, stejně tak jako i práci ostatních. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva je rozdělen na tematické okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. Vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností. Učí se používat různé materiály a konstrukční postupy, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky při práci, učí se plánovat, organizovat a hodnotit svou

Název předmětu	Člověk a svět práce
	práci samostatně i v kolektivu. Pracují s tradičními i netradičními materiály, poznávají vlastnosti látek a jejich možné využití v praktickém životě. Rozvíjejí si motorické schopnosti. Jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Výuka předmětu je realizována v kmenových třídách a na školním dvoře s časovou dotací 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prakticky osvojovat práci podle návodu, náčrtu, plánu, • vést žáky k plánování činností při pěstování vybraných rostlin a základních činnostech v domácnostech. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvědomovat si potřeby praktického ověřování řešení problémů, • aplikovat řešení při obdobných zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při pěstování rostlin, údržbě a úklidu domácnosti, • být schopen prakticky používat osvojené poznatky v běžných situacích. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést k účinné komunikaci při koordinaci a kooperaci v rámci různých činností • seznamovat s přesným významem pojmů se vztahem k různým činnostem • předkládat dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spolupracovat ve dvojici a v malé skupině, • přiřazovat různé role v pracovní skupině a jejich prožívání, • zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pochopit vliv různých činností člověka na životní prostředí a důležitost spoluzodpovědnosti za jeho ochranu, • tvořivě přistupovat k plnění zadaných témat. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvědoměle, správně a bezpečně používat všechny používané nástroje a materiály, • vést ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě,

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> • předkládat srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli, • vyhledávat možná rizika při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci, • seznamovat žáky s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládat běžně používané digitální zařízení; využívat digitálních technologií při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít, • získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, • vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků, • chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznámení se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání, • motivovat k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu.

Člověk a svět práce	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
vytváří pomocí jednoduchých postupů předměty z drobného materiálu, papíru, kartonu, textilu, modelovacích hmot		různé materiály, jejich vlastnosti a využití v praxi jednoduché pracovní operace a postupy
pro činnost vybírá vhodné pracovní nástroje a pomůcky, učí se s nimi zacházet, udržuje je a vhodně ukládá		bezpečné a funkční používání pracovních pomůcek a nástrojů organizace práce lidové zvyky
pracuje podle slovního návodu		práce podle jednoduchého návodu nebo předlohy

Člověk a svět práce	1. ročník	
Tematický celek - Pěstitelské práce		
pozná pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky a správně s nimi pracuje		podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, sadba
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		pozorování přírody a zaznamenání a hodnocení výsledků pozorování
pečuje o nenáročné rostliny		pěstování rostlin ze semene, hlízy, cibule
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, vlastnosti materiálů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci. Seberegulace v situaci nesouhlasu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Skupinová práce.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl - spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Dobrá organizace času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, práce s papírem a látkami.		

Člověk a svět práce	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
vytváří pomocí jednoduchých postupů předměty z drobného materiálu, papíru, kartonu, textilu, modelovacích hmot		různé materiály, jejich vlastnosti a využití v praxi
		jednoduché pracovní operace a postupy
pro činnost vybírá vhodné pracovní nástroje a pomůcky, učí se s nimi zacházet, udržuje je a vhodně ukládá		bezpečné a funkční používání pracovních pomůcek a nástrojů

Člověk a svět práce	2. ročník	
		organizace práce
pracuje podle slovního návodu		práce podle jednoduchého návodu nebo předlohy
		lidové zvyky
Tematický celek - Pěstitelské práce		
pozná pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky a správně s nimi pracuje		podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, sadba
provádí pozorování přírody, zaznamená a hodnotí výsledky pozorování		pozorování přírody a zaznamenání a hodnocení výsledků pozorování
pečuje o nenáročné rostliny		pěstování rostlin ze semene, hlízy, cibule
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl - spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci. Seberegulace v situaci nesouhlasu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, práce s papírem a látkami.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, vlastnosti materiálů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Skupinová práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Dobrá organizace času.		

Člověk a svět práce	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		

Člověk a svět práce	3. ročník	
vytváří pomocí jednoduchých postupů předměty z drobného materiálu, papíru, kartonu, textilu, modelovacích hmot		různé materiály, jejich vlastnosti a využití v praxi
		jednoduché pracovní operace a postupy
pro činnost vybírá vhodné pracovní nástroje a pomůcky, učí se s nimi zacházet, udržuje je a vhodně ukládá		bezpečné a funkční používání pracovních pomůcek a nástrojů
		organizace práce
pracuje podle slovních a jiných návodů		práce podle jednoduchého návodu nebo předlohy
		lidové zvyky
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
sestaví model ze stavebnice podle návodu, následně ji demontuje a správně uloží		práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
		práce podle návodu, předlohy nebo jednoduchého náčrtu
		montáž, demontáž
Tematický celek - Pěstitelské práce		
pozná pěstitelský materiál, nařadí a pomůcky a správně s nimi pracuje		podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, sadba
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		pozorování přírody a zaznamenání a hodnocení výsledků pozorování
pečuje o nenáročnou rostlinu		pěstování rostlin ze semene, hlízy, cibule
Tematický celek - Příprava pokrmů		
upraví stůl pro každodenní stolování nebo pro společenskou příležitost		základní vybavení kuchyně
		výběr, nákup a skladování potravin
		jednoduchá úprava stolu
u stolu se chová společensky		pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl - spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci. Seberegulace v situaci nesouhlasu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, práce s papírem a látkami.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, vlastnosti materiálů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Člověk a svět práce	3. ročník	
Skupinová práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Dobrá organizace času.		

Člověk a svět práce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
naplánuje a zorganizuje přiměřenou praktickou činnost		jednoduché pracovní operace a postupy
vybere vhodný materiál , pomůcky, nástroje a hospodárně s nimi zachází		práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu, hospodaření s materiálem pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
připraví si pracovní místo a udržuje na něm pořádek		práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu, hospodaření s materiálem
dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny		jednoduché pracovní operace a postupy
rozlišuje a pojmenuje různé druhy materiálů a využívá jejich vlastností		práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu, hospodaření s materiálem
ovládá jednoduché pracovní postupy		lidové zvyky, tradice, řemesla
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
pracuje podle návodu		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
vyhledá návod na internetu		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
zvládá montáž i demontáž stavebnice		práce se stavebnicí, sestavování modelů montáž a demontáž
dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny		pracovní hygiena první pomoc při zranění

Člověk a svět práce	4. ročník	
Tematický celek - Pěstitelské práce		
provádí jednoduché pěstitelské činnosti		ošetřování a pěstování pokojových rostlin ošetřování a pěstování zemědělských plodin
samostatně provádí pozorování a pokusy		samostatné vedení pozorování nebo pokusu
volí vhodné pomůcky a náčiní pro pěstitelské činnosti		využití nářadí a pomůcek při práci s rostlinami
bezpečná práce s pomůckami, první pomoc při úrazu, předcházení úrazu		zásady první pomoci, hygiena práce, bezpečnost při práci
Tematický celek - Příprava pokrmů		
popíše, jak bezpečně obsluhovat základní kuchyňské spotřebiče		vybavení kuchyně, technika v kuchyni - historie a význam
samostatně připraví jednoduché pohoštění nebo svačinu		výběr, nákup a skladování potravin příprava jednoduchého pokrmu
u stolu se chová společensky		základy společenského chování, pravidla stolování
provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází se základními čisticími prostředky		hygiena při práci s potravinami bezpečnost při práci, první pomoc při úrazu v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání. Organizace vlastního času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hledání pomoci při potížích. Práce jako možnost relaxace a uvolnění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj kreativity, realizace nápadů a výrobků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Spolupráce ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání problému v seberegulaci. Práce ve skupině.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí, základní podmínky života.		

Člověk a svět práce	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
naplánuje a zorganizuje přiměřenou praktickou činnost		práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu, hospodaření s materiálem jednoduché pracovní operace a postupy
vybere vhodný materiál, pomůcky, nástroje a hospodárně s nimi zachází		pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití lidové zvyky, tradice, řemesla
připraví si pracovní místo a udržuje na něm pořádek		práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu, hospodaření s materiálem
dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny		práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu, hospodaření s materiálem
rozlišuje a pojmenuje různé druhy materiálů a využívá jejich vlastností		pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ovládá jednoduché pracovní postupy		jednoduché pracovní operace a postupy
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
pracuje podle návodu		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
vyhledá návod na internetu		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
zvládá montáž i demontáž stavebnice		práce se stavebnicí, sestavování modelů montáž a demontáž
dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny		pracovní hygiena a první pomoc při zranění
Tematický celek - Pěstitelské práce		
dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji		zásady první pomoci, hygiena práce, bezpečnost při práci
provádí jednoduché pěstitelské činnosti		ošetřování a pěstování pokojových rostlin ošetřování a pěstování zemědělských plodin
samostatně provádí pozorování a pokusy		samostatné vedení pozorování nebo pokusu
volí vhodné pomůcky a náčiní pro pěstitelské činnosti		využití nářadí a pomůcek při práci s rostlinami

Člověk a svět práce	5. ročník	
Tematický celek - Příprava pokrmů		
popíše, jak bezpečně obsluhovat základní kuchyňské spotřebiče		vybavení kuchyně, technika v kuchyni - historie a význam
samostatně připraví jednoduché pohoštění nebo svačinu		výběr, nákup a skladování potravin příprava jednoduchého pokrmu
u stolu se chová společensky		základy společenského chování, pravidla stolování
provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází se základními čisticími prostředky		hygiena při práci s potravinami bezpečnosti při práci, první pomoc při úrazu v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí, základní podmínky života.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Spolupráce ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj kreativity, realizace nápadů a výrobků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hledání pomoci při potížích. Práce jako možnost relaxace a uvolnění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání problému v seberegulaci. Práce ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání. Organizace vlastního času.		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení je dáno příslušnou platnou vyhláškou. Obecná pravidla hodnocení jsou na naší škole součástí Školního řádu v kapitole Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Žáci jsou s pravidly seznámeni na úvodních třídnických hodinách a rodiče na třídních schůzkách. Během celého roku jsou volně k nahlédnutí na webu školy či u třídních učitelů. Každé pololetí se žákovi vydává vysvědčení, za první pololetí lze vydat pouze výpis vysvědčení.

Na naší škole jsou využívány běžné způsoby klasifikace i slovní hodnocení.

Nad rámec používáme různé formy motivačního hodnocení.

K individuálnímu hodnocení žáka škola využívá kombinace formativního a sumativního způsobu hodnocení v elektronickém systému školy.

Sebehodnocení žáků je součástí běžné výuky v každém předmětu.

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení jsou jasně definována ve Školním řádu v kapitole "Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků".

Pro systematické hodnocení výsledků vzdělávání žáků získává škola pravidelně podklady prostřednictvím didaktických testů. Díky nim se porovnávají učební pokroky jednotlivých žáků.

Škola také pečlivě sleduje vývoj výsledků žáků při přechodu z 1. stupně na následující školu.

Zaměřujeme se na úspěšné začlenění žáků nově přijatých z jiných škol do výchovně vzdělávacího procesu, provádíme porovnávání výsledků vzdělávání těchto žáků s našimi původně kmenovými.

Škola využívá příležitostí k externímu hodnocení výsledků vzdělávání žáků formou celorepublikových testování (např. testy Kalibro), které umožní srovnání výsledků jednotlivých žáků, ale i jejich srovnání s výsledky žáků z jiných škol v rámci regionu i celé ČR.

Do hodnocení se promítají také výsledky z okresních a krajských soutěží, kterých se škola účastní.